



Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Wielkopolskiego

część ogólna

Poznań, 7 kwietnia 2025r.

Kierownik Projektu

Województwo Wielkopolskie
61-714 Poznań, Al. Niepodległości 34
NIP: 778-13-46-888
Centrum Wsparcia Rzemiosła,
Kształcenia Dualnego i Zawodowego
w Kaliszu (1)
62-800 Kalisz, ul. Nowy Świat 13

DYREKTOR

Magdalena Sekura-Nowicka

Spis treści

1. Wprowadzenie	2
- kontekst regionalnej polityki rozwoju	2
- opis regionu w kontekście ZSU 2030	4
2. Cele dokumentu	5
- cel główny	5
- cele szczegółowe	5
3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element Koordynacji Wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu	6
4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie - według tematów działania ZSU 2030	8
5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu	27
6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)	27
<i>Załącznik nr 1. Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w województwie wielkopolskim</i>	

Opracowanie:

Przedstawiciele Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji województwa wielkopolskiego

Poznań, kwiecień 2025r. (ostatnia modyfikacja 07.04.2025r.)

1.Wprowadzenie

Kontekst regionalnej polityki rozwoju

Opracowanie ZPW ZSU2030 w Województwie Wielkopolskim wpisuje się w Plan rozwojowy tj. Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności, KPO, Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, inwestycja A3.1.1: „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”, przedsięwzięcie: „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”. Ponadto opracowanie ZPW ZSU2030 jest zgodne z przepisami rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/241 z 12 lutego 2021 r. ustanawiającego Instrument na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności (rozporządzenie RRF) – ujęte w dokumencie rozwiązania mają za zadanie odpowiadać głównemu celowi RRF, tj. wpłyną na promowanie spójności gospodarczej, społecznej i terytorialnej, w szczególności poprzez m.in. zwiększanie odporności, gotowości na wypadek sytuacji kryzysowych, zwiększanie zdolności dostosowawczych i potencjału wzrostu gospodarczego Polski oraz przyczynianie się do realizacji Europejskiego filaru praw socjalnych (zgodnie z 1. zasadą EFPS „każdy ma prawo do (...) uczenia się przez całe życie w celu utrzymania i nabywania umiejętności, które pozwolą mu w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa i skutecznie radzić sobie ze zmianami na rynku pracy”).

Zgodnie z załącznikiem do wniosku dotyczącego decyzji wykonawczej Rady w sprawie zatwierdzenia oceny planu odbudowy i zwiększania odporności Polski celem reformy A3.1 jest m.in. „dostosowanie koordynacji kształcenia i szkolenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się przez całe życie w regionach w celu wypracowania trwałych i skutecznych metod współpracy i interakcji między różnymi zainteresowanymi stronami w dziedzinie rozwoju umiejętności, które to strony wchodzi w skład różnych struktur zarządzania (takie jak instytucje oświatowe, instytucje rynku pracy, przedsiębiorstwa i organizacje pracodawców oraz samorządy terytorialne). Cel ten zostanie osiągnięty w drodze wprowadzenia w życie zmian w szeregu aktów ustawodawczych, po przeprowadzeniu procesu przeglądu istniejących mechanizmów koordynacji i w ścisłej współpracy z samorządami lokalnymi i terytorialnymi. Reforma przewiduje określenie praw i obowiązków regionów w zakresie koordynacji polityki w dziedzinie umiejętności oraz wzbogacania oferty instytucji uczenia się przez całe życie w oparciu o zoperacjonalizowane programy wdrażania (krajowych) Zintegrowanych Strategii Umiejętności 2030 na szczeblu regionalnym. Zmiany te obejmują prawne ustanowienie Wojewódzkich Zespołów Koordynacji (po jednym w każdym województwie) koordynujących politykę w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie; strukturę zarządzania uwzględniającą obowiązki regionów i partnerów społecznych; obowiązek przyjęcia zoperacjonalizowanych programów wdrażania krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na szczeblu regionalnym (po jednym w każdym województwie) oraz aktualizacji programu co pięć lat, a także zapewnienia dostosowania oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb w zakresie umiejętności. Zmiany obejmują wprowadzenie przepisów dotyczących funkcjonowania biura koordynacji (zapewniającego usługi na rzecz Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji) oraz planu wdrażania dotyczącego monitorowania i ewaluacji.” Ponadto: „Zoperacjonalizowane programy wdrożeniowe krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 **obejmą wszystkie formy uczenia się**, w tym koordynację **kształcenia i szkolenia zawodowego** oraz **uczenia się przez całe życie**. Obejmą one plany działania w regionach na rzecz rozwoju szkolenia zawodowego, **uwzględniając transformację cyfrową i ekologiczną** oraz sprzyjanie **innowacjom**. Obejmą one **mechanizmy monitorowania i oceny**. Zoperacjonalizowane programy wdrożeniowe **nie naruszają instytucjonalnej autonomii instytucji szkolnictwa wyższego**” (s. 55 załącznika)

Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Wielkopolskiego cechuje zgodność m.in. z:

- celami polityki UE - CP 4. *Europa o silniejszym wymiarze społecznym*,
- Europejskim Filarem Praw Socjalnych - 1. *Kształcenie, szkolenie i uczenie się przez całe życie*,
- Umową Partnerstwa - CP 4. *Europa o silniejszym wymiarze społecznym, obszar: edukacja i kompetencje*,
- Strategią rozwoju województwa wielkopolskiego do 2030 roku - Wyzwanie 2. *Rozwijanie i efektywne wykorzystanie kapitału ludzkiego*, CEL OPERACYJNY 1.3. *Wzrost i poprawa wykorzystania kapitału ludzkiego na rynku pracy*,
- Regionalną Strategią Innowacji dla Wielkopolski 2030 (RIS 2030) – cele operacyjne 2.2. *Rozwijanie współpracy nauki z biznesem*, 4.1. *Wysokiej jakości oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb branż przyszłości* oraz 4.2. *Poprawa kompetencji innowacyjnych w cyklu kształcenia i uczeniu się przez całe życie*,
- Strategią pn. *Wielkopolska edukacja 2023-2030* – cele szczegółowe C1: *nowoczesna, dostosowana do realiów gospodarczych Wielkopolski edukacja i nauka*, C2: *efektywne zarządzanie edukacją; rekomendacje przede wszystkim 10.2., 10.3., 10.5., 10.6., 10.7., 10.8.*

Strategia Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2030 roku (STRATEGIA WIELKOPOLSKA 2030)

Zbudowany w ramach projektu system koordynacji działań w województwie wielkopolskim przyczyni się do realizacji celu operacyjnego Strategii -1.3. *Wzrost i poprawa wykorzystania kapitału ludzkiego na rynku pracy*, kluczowy kierunek: *Poprawa jakości edukacji i kształcenia*, w tym dopasowanie do potrzeb rynku pracy. Konieczne jest lepsze dopasowanie edukacji i kształcenia do wymagań stawianych przez współczesny rynek pracy, co wiąże się z rozwijaniem umiejętności uniwersalnych (pozwalających na ich wykorzystanie w wielu różnych profesjach), w tym umiejętności społecznych związanych ze współpracą i komunikacją, umiejętności językowych (edukacja dwujęzyczna), praktycznych, przedsiębiorczości, samodzielności, wspieraniem rozwoju talentów i indywidualnych zdolności, a także kwalifikacji i kompetencji, umiejętności w strategicznych branżach regionu i na potrzeby Przemysłu 4.0. Istotną kwestią jest także budowanie odpowiedniej motywacji w procesie uczenia się. Kolejnym kluczowym kierunkiem w ramach celu operacyjnego 1.3 jest wzrost kompetencji osób dorosłych i ich udziału w kształceniu ustawicznym- wspieranie działań na rzecz kształcenia ustawicznego, promowanie korzyści z uczenia się przez całe życie, wdrażanie form uczenia się dorosłych. Trzecim kluczowym kierunkiem celu operacyjnego 1.3. jest nowoczesna infrastruktura dla edukacji, w tym TIK. By zapewnić wysoką jakość edukacji i kształcenia w Wielkopolsce należy wykorzystać możliwości technologii informacyjno-komunikacyjnych. Konieczne jest zatem wsparcie edukacji i kształcenia w zakresie dostępności do technologii TIK.

Regionalna Strategia Innowacji Dla Wielkopolski 2030 (RIS 2030)

Założenia ZPW ZSU2030 dla WW wpisują się w cel strategiczny 4. Kadry nowoczesnej gospodarki i 5. Poprawa kompetencji innowacyjnych w cyklu kształcenia i uczenia się przez całe życie. Ponadto działania wpisują się w cel operacyjny: 4.1. Wysokiej jakości oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb branż przyszłości, 4.2. Poprawa kompetencji innowacyjnych w cyklu kształcenia i uczeniu się przez całe życie.

Opis regionu w kontekście ZSU 2030

Mocne strony:

- ❖ Szeroka oferta kształcenia wyższego oraz silny ośrodek akademicki
- ❖ Wysoki poziom przedsiębiorczości,
- ❖ Koncentracja firm i specjalizacji przekładająca się na dużą liczbę funkcjonujących organizacji klastrowych,
- ❖ Silne organizacje wspierające rzemiosło,
- ❖ Wysoki poziom aktywności społecznej, a tym samym kapitału społecznego,
- ❖ Wysokie wskaźniki aktywności ekonomicznej ludności
- ❖ Duży rynek instytucji szkoleniowych, rozwój oferty studiów podyplomowych
- ❖ Gotowość do reagowania na zmieniającą się rzeczywistość i wyzwania stawiane w obszarze edukacji,
- ❖ Innowacyjność w podejmowanych działaniach,
- ❖ Zdolność do pozyskiwania znacznych środków z UE i możliwość realizowania różnych projektów na realizację działań edukacyjnych, w tym w zakresie kształcenia zawodowego,
- ❖ Niezależna weryfikacja efektów kształcenia.

Słabe strony:

- ❖ Nieadekwatny do potrzeb rynku profil kształcenia w szkołach zawodowych, koncentracja kształcenia zawodowego i branżowego w kilku zawodach,
- ❖ Programy nauczania niedostosowane do obecnych wymagań rynku pracy,
- ❖ Często zdezaktualizowane do wymagań rynku pracy kwalifikacje zawodowe kadry dydaktycznej,
- ❖ Niedobór nauczycieli kształcenia zawodowego (starzejąca się kadra),
- ❖ Niewystarczająca oferta kształcenia adresowana dla dorosłych (zwłaszcza w przypadku wzrostu zainteresowania szkolnictwem zawodowym),
- ❖ Niski udział mieszkańców w wieku 25+ w kształceniu ustawicznym i spadek aktywności edukacyjnej wraz z wiekiem;
- ❖ Konieczność zapewnienia ciągłej poprawy infrastruktury,
- ❖ Niska zdolność jednostek do pozyskiwania środków finansowych,
- ❖ Coraz rzadsze kształcenie w zawodach, dla których standardy organizacyjne i dydaktyczne są trudne do spełnienia,
- ❖ Nierównomierne zaangażowanie pracodawców w kształcenie kadr na potrzeby organizacji (dominują duże podmioty),
- ❖ Niski poziom innowacyjności regionu na tle regionów UE,
- ❖ Relatywnie niski poziom kompetencji cyfrowych społeczeństwa.

Szanse:

- ❖ Wzrost znaczenia wykształcenia zawodowego, zmiana w mentalności społeczeństwa - docenienie szkolnictwa zawodowego i potrzeby uczenia się przez całe życie,
- ❖ Wpływ rynku pracy, rozwój przemysłu i usług akumulujących wysoko wykwalifikowaną kadrę,

- ❖ Koordynacja działań w obszarze edukacji,
- ❖ Kontynuacja wsparcia nauczania dwujęzycznego, dualnego oraz rozwój innych kompetencji,
- ❖ Wykorzystanie środków unijnych w ramach programu regionalnego zgodnie z założeniami Strategii, zapewnienie spójnych priorytetów i kierunków działania w konkursach ogłaszanych w ramach FEW, także w obszarze projektów inwestycyjnych, zgodnie z potrzebami regionalnego rynku pracy i gospodarki regionalnej,
- ❖ Rozwój współpracy B+R, w tym w ramach spółek celowych przy uczelniach wyższych,
- ❖ Nastawienie na rozwój i podział funduszy w oparciu o potrzeby lokalne (np. Zintegrowane Inwestycje Terytorialne, Lokalne Grupy Działania),
- ❖ Dostęp do szerokopasmowego Internetu, rozwój programów wspierających cyfryzację, cyfryzacja usług publicznych,
- ❖ Realizacja projektów partnerskich pozwalających na poszerzanie dostępu do źródeł finansowania zapewniających szerszą perspektywę wdrażania działań edukacyjnych,
- ❖ Zintegrowanie systemu szkolnictwa zawodowego z rynkiem pracy

Zagrożenia:

- ❖ Spadek zainteresowania pracodawców wsparciem procesu kształcenia małoletnich,
- ❖ Zmiany zawodów absolwentów, nietrafne wybory ścieżek kształcenia, przekładające się na odejście absolwentów od zawodu wyuczonego,
- ❖ Oszczędzanie na rozwoju kadr w okresach trudnej koniunktury gospodarczej – mentalność pracodawców,
- ❖ Zmiany społeczne i technologiczne,
- ❖ Zmiany demograficzne i starzenie się społeczeństwa (wzrost populacji osób niemobilnych zawodowo i edukacyjnie),
- ❖ Niewystarczająca oferta kształcenia adresowana dla dorosłych,
- ❖ Niska dostępność wykwalifikowanej kadry,
- ❖ Ograniczanie współpracy między państwami członkowskimi w dziedzinie kształcenia,
- ❖ Wzrost liczby przepisów oświatowych w randze ustaw i rozporządzeń,
- ❖ „Starzenie się kwalifikacji”- w rezultacie osoby długotrwale bezrobotne mogą ostatecznie opuścić rynek pracy i korzystać wyłącznie z pomocy społecznej,
- ❖ Zmniejszająca się liczba nauczycieli zawodów i przedmiotów specjalistycznych,
- ❖ Brak weryfikacji jakości instytucji szkoleniowych,
- ❖ Niewystarczająca koordynacja działań edukacyjnych i inwestycyjnych, a także zbyt duże rozproszenie projektów.

2. Cele dokumentu

Cel główny

Celem głównym stworzenia Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 dla Województwa Wielkopolskiego jest opracowanie systemu koordynacji działań w województwie wielkopolskim, zorientowanych na wsparcie uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się dorosłych, oraz zaplanowanie ścieżki jego wdrożenia i planu działań monitorujących. Przyczyni się to do wzmocnienia dopasowania kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, zmian społecznych zachodzących w regionie oraz upowszechniania uczenia się przez całe życie.

Cel ten będzie realizowany w szczególności poprzez:

- 1) wspieranie w województwie realizacji polityki na rzecz rozwijania umiejętności;

- 2) skoordynowanie w województwie działań różnych podmiotów na rzecz rozwijania umiejętności.

Cele szczegółowe

- 1) zaplanowanie długofalowych działań na rzecz rozwijania umiejętności w województwie;
- 2) nawiązanie ścisłej współpracy przez podmioty, które:
 - a. określają kierunki działań na rzecz umiejętności w regionie o zasięgu subregionalnym i regionalnym,
 - b. dystrybuują środki finansowe na działania na rzecz umiejętności w regionie,
 - c. realizują działania na rzecz umiejętności w regionie,
 - d. monitorują stopień realizacji działań na rzecz umiejętności w regionie, w tym wykorzystanie środków finansowych;
- 3) zapewnienie dbałości o spójność polityki województwa na rzecz rozwijania umiejętności poprzez zaprojektowanie spójnej polityki regionalnej na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie ukierunkowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb;
- 4) zapewnienie dbałości o inkluzję społeczną i zawodową osób w każdym wieku poprzez inicjowanie lub wspieranie działań mających na celu rozwijanie ich umiejętności na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego;
- 5) promowanie idei uczenia się przez całe życie w województwie m.in. w celu wzmocnienia świadomości społeczeństwa w kwestii znaczenia umiejętności dla osiągania korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych.

3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu

Wojewódzki Zespół Koordynacji jako podmiot wspierający wdrażanie, koordynację i monitorowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie wielkopolskim został powołany Uchwałą Nr 5659/2022 Zarządu Województwa Wielkopolskiego z dnia 29 września 2022 roku. Zadania WZK obejmują przedstawianie Zarządowi Województwa Wielkopolskiego stanowisk, w tym opinii i rekomendacji, dotyczących inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie wielkopolskim w obszarze uczenia się przez całe życie. Powołanie WZK zostało ujęte/zaplanowane w opracowanym w ramach współpracy Województwa Wielkopolskiego z Ministerstwem Edukacji i Nauki Mechanizmie współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla województwa wielkopolskiego, który określa cele i zasady umożliwiające wspieranie wdrażania, koordynacji i monitorowania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030) na poziomie regionalnym.

W skład Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji (WZK) dla województwa wielkopolskiego, będą wchodzić przedstawiciele pięciu filarów Krajowego Planu Odbudowy:

FILAR 1: OŚWIATA, tj. przedstawiciele kluczowych podmiotów z obszaru kształcenia w województwie:

- 1) Urząd Marszałkowski: komórka odpowiedzialna za edukację,
- 2) wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli,
- 3) Kuratorium oświaty,
- 4) szkoły (podstawowe, ponadpodstawowe),
- 5) uczelnie.

FILAR 2: GOSPODARKA, tj. przedstawiciele kluczowych podmiotów z obszaru rynku pracy w województwie:

- 1) Urząd Marszałkowski: komórka odpowiedzialna za gospodarkę, w tym współpracę z przedsiębiorcami,
- 2) Wojewódzki Urząd Pracy: komórka odpowiedzialna za rynek pracy,
- 3) wojewódzka jednostka wspierająca rozwój przedsiębiorczości (agencja rozwoju regionalnego),
- 4) regionalne organizacje zrzeszające pracodawców,
- 5) specjalne strefy ekonomiczne,
- 6) regionalne inteligentne specjalizacje.

FILAR 3: ZARZĄDZANIE STRATEGICZNE, tj. przedstawiciele kluczowych podmiotów z obszaru polityki rozwoju w województwie:

- 1) Urząd Marszałkowski: komórki odpowiedzialne za zarządzanie strategiczne, politykę rozwoju regionalnego.

FILAR 4: FUNDUSZE EUROPEJSKIE, tj. przedstawiciele kluczowych podmiotów z obszaru zarządzania i wdrażania środków unijnych w województwie:

- 1) Urząd Marszałkowski: komórki odpowiedzialne za fundusze europejskie,
- 2) Wojewódzki Urząd Pracy: komórki odpowiedzialne za fundusze europejskie.

FILAR 5: DIALOG SPOŁECZNY, tj. przedstawiciele kluczowych podmiotów z obszaru budowania relacji w województwie:

- 1) Konwent Powiatów,
- 2) Wojewódzka Rada Dialogu Społecznego,
- 3) Wojewódzka Rada Rynku Pracy.

Zadania Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, jako ciała doradczego, dla wspierania wdrażania, koordynacji i monitorowania ZSU 2030 w województwie wielkopolskim, będą obejmować przedstawianie Zarządowi Województwa Wielkopolskiego stanowisk, w tym opinii i rekomendacji, dotyczących inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie w obszarze polityki uczenia się przez całe życie, co będzie realizowane m.in. poprzez:

- 1) systematyczny przegląd inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie wielkopolskim w obszarze polityki uczenia się przez całe życie;
- 2) analizowanie kwestii, wpływających na politykę uczenia się przez całe życie w województwie wielkopolskim;
- 3) wspieranie działań służących efektywnemu wydatkowaniu w województwie wielkopolskim środków przeznaczonych na uczenie się przez całe życie.

Funkcjonowanie Wielkopolskiego Zespołu Koordynacji będzie opierać się na wymianie wiedzy, doświadczeń, propozycji rozwiązań kluczowych z punktu widzenia regionu podczas cyklicznych posiedzeń stacjonarnych.

Głównym celem organizacji cyklicznych posiedzeń WZK będzie wspieranie w województwie realizacji polityki na rzecz rozwijania umiejętności oraz koordynacja w województwie wielkopolskim działań różnych podmiotów na rzecz rozwijania umiejętności poprzez wymianę informacji na temat potrzeb, możliwości, sieci współpracy, dobrych praktyk, podejmowanie inicjatyw i kreowanie nowych rozwiązań ukierunkowanych na potrzeby i cele różnych podmiotów/instytucji oraz rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w województwie.

Planowane są także wyjazdy członków WZK w regionie oraz poza region. W wyjazdach krajowych i zagranicznych przewiduje się udział średnio 2-3 przedstawicieli każdego filaru (członków WZK). W wyjazdach regionalnych przewiduje się udział większej liczby członków WZK (5-7 przedstawicieli każdego filaru). Celem wyjazdów jest nawiązanie współpracy wewnątrzregionalnej, ponadregionalnej oraz międzynarodowej, wymiana dobrych praktyk w zakresie integracji i koordynacji działań różnych podmiotów/środowisk w obszarze oraz konsolidacji przedsięwzięć aby promować ideę uczenia się przez całe życie. Członkowie WZK będą mieli okazję wymienić poglądy ze swoimi instytucjonalnymi odpowiednikami oraz poznać mechanizmy koordynacji i monitorowania działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie. Zdobyta w trakcie wyjazdów wiedza, doświadczenia oraz kontakty przyczynią się do poprawy jakości planowanych do realizacji działań na rzecz wspierania polityki edukacyjnej województwa wielkopolskiego, koordynacji działań w zakresie doradztwa zawodowego, promocji kształcenia zawodowego.

Na potrzeby organizacji obrad i całości funkcjonowania WZK na posiedzeniu 1 raz w roku wybierane będzie Prezydium WZK, w skład którego wchodzić będą co najmniej: przewodniczący, wiceprzewodniczący oraz sekretarz. Sposób wyboru prezydium WZK oraz sposób podejmowania decyzji zostaną określone w Regulaminie WZK.

4. Katalog działań planowanych i/lub już realizowanych w regionie

Tabela 1. prezentująca Obszary oddziaływania, Tematy działań oraz Kierunki działań ZSU 2030, w które wpisują się działania realizowane i planowane do realizacji w regionie w zakresie wdrażania ZSU 2030:

Obszar oddziaływania		Temat działania		Kierunek działania	
Nr	Nazwa	Nr	Nazwa	Nr	Nazwa
1	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE, PRZEKROJOWE I ZAWODOWE DZIECI, MŁODZIEŻY i	1	Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących	1.1	wypracowanie i wdrażanie rozwiązań, w tym uwzględniających ICT i AI, w zakresie diagnozowania predyspozycji i umiejętności osób w każdym wieku
				1.2	upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie diagnozowania predyspozycji i umiejętności osób w każdym wieku

OSÓB DOROSŁYCH	predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych	1.3	diagnozowanie potrzeb dotyczących wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny na przykład w zakresie badań przesiewowych, wsparcia psychologicznego, pedagogicznego, instytucjonalnego, organizacyjnego, prawnego oraz wdrażanie rozwiązań w tym obszarze
		1.4	diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomagania rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się
		1.5	diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomagania rodzin, między innymi poprzez wsparcie psychologiczne, pedagogiczne, instytucjonalne, organizacyjne, prawne
		1.6	diagnozowanie i wypracowanie rozwiązań służących wsparciu więzi rodzinnych i rodzicielskich
	2 Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych	2.1	rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się
		2.2	rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym:
			• rozwijanie umiejętności zarządzania wiedzą
			• wykorzystanie ICT i AI w ramach edukacji formalnej
			• rozwijanie umiejętności programowania w ramach edukacji formalnej
			• wzmacnianie świadomości i rozwijanie umiejętności wykorzystania technologii AI, w tym rozwijanie i promowanie etyki dotyczącej AI, na przykład w ramach szkolnych programów nauczania i programów studiów
			• opracowanie i upowszechnienie działań cyfrowych, w tym kursów online, w formatach dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami
			• wypracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie indywidualizacji nauczania, między innymi poprzez wykorzystanie narzędzi cyfrowych
			• upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie indywidualizacji nauczania
			• opracowanie i wdrażanie materiałów dydaktycznych wspierających proces samokształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości psychofizycznych osób uczących się
			• rozwijanie publicznej oferty e-materiałów ukierunkowanych na rozwój umiejętności
			• doskonalenie metod i sposobów oceniania oraz sprawdzania efektów uczenia się
			• opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie monitorowania i zapewniania wysokiej jakości kształcenia osób o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych
			• stworzenie i rozwijanie ogólnodostępnej bazy zasobów metodycznych do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych
			• wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin w zakresie integralnego rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego oraz rozwoju więzi

3	Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej,		• wspieranie dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych, w zakresie integralnego rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego oraz rozwoju więzi międzypokoleniowych
			• wspieranie umiejętności osób zdolnych w kierunku pełnego wykorzystania ich talentów, które nie jest możliwe w standardowych formach pracy szkolnej
			• wspieranie środowiska rodzinnego uczniów zdolnych w zakresie rozwijania ich umiejętności i talentów
			• wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym w zakresie rozwijania umiejętności, w tym wyrównywanie szans dzieci i młodzieży pochodzących z rodzin o deficytach środowiskowych i ekonomicznych
			• wspieranie umiejętności osób z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego
			• wspieranie umiejętności cudzoziemców i obywateli polskich powracających z zagranicy
			• wspieranie umiejętności osób narażonych na wykluczenie społeczne i zawodowe
			• wspieranie wychowawczej i społecznej funkcji szkoły
			• wspieranie wychowawczej, edukacyjnej i więziotwórczej funkcji rodziny
		2.3	zwiększanie uczestnictwa osób dorosłych, w tym zwłaszcza nisko wykwalifikowanych lub z niskimi umiejętnościami podstawowymi, w procesie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, pozaformalna, uczenie się nieformalne i uczenie się w miejscu pracy)
		2.4	rozwijanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań na rzecz powrotu opiekunów osób zależnych na rynek pracy, ze szczególnym uwzględnieniem działań kierowanych do kobiet
		2.5	wzmacnianie współpracy instytucji szkolnictwa wyższego i nauki z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej
		2.6	wzmacnianie współpracy międzyuczelnianej na poziomie krajowym i międzynarodowym, w tym mobilności osób uczących się
		2.7	popularyzacja nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynieryjno-technicznych i sztuki w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym wyposażenie/doposażenie szkół, placówek systemu oświaty, uczelni
		2.8	promowanie kooperacji między naukami ścisłymi a naukami społecznymi i humanistycznymi
		2.9	popularyzacja wśród dziewcząt i kobiet nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych jako kierunków kształcenia i specjalizacji zawodowej
3	Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej,	3.1	wykorzystanie potencjału społeczności lokalnej, w tym lokalnych instytucji i organizacji, na rzecz aktywizacji edukacyjnej, zawodowej i prorodzinnej mieszkańców
		3.2	wspieranie rodzin w budowaniu rodzinnego kapitału społecznego, w tym realizacji funkcji więziotwórczej, opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej

			pozaformalnej i uczenia się nieformalnego	3.3	promowanie wartości rodzinnych, społecznych, obywatelskich i kulturowych
				3.4	wspieranie tradycyjnych i tworzenie nowych ról społecznych seniorów
				3.5	zwiększanie zaangażowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych w życie publiczne, w tym:
					• rozwijanie umiejętności dialogu i współpracy
					• kształtowanie postaw poszanowania dla innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata
					• usprawnianie mechanizmów wspierania i współpracy instytucji publicznych z obywatelami
					• rozwijanie znajomości oraz umiejętności stosowania w codziennym życiu podstawowych dla obywatela aktów prawnych oraz budowanie świadomości znaczenia prawa dla kształtowania poczucia bezpieczeństwa obywateli i budowania prawidłowych relacji między nimi
					• rozwijanie i wzmacnianie form aktywności obywatelskiej, między innymi poprzez promowanie wolontariatu
					• promowanie zaangażowania rodzin na rzecz budowania więzi lokalnych
					• podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej, pielęgnowanie polskości oraz rozwijanie świadomości narodowej i kulturowej
				3.6	wspieranie współpracy instytucji i organizacji zajmujących się rozwojem umiejętności na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym
2	ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY ZARZĄDZAJĄCE	4	Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności	4.1	rozwijanie umiejętności przywódczych osób odpowiedzialnych za zarządzanie instytucjami edukacji formalnej, w tym:
					• rozwijanie umiejętności doboru nowych kadr
					• rozwijanie umiejętności uzewnętrzniania potencjału pracowników
					• zarządzanie procesami podejmowania decyzji i przepływu informacji umożliwiającymi tworzenie uczącej się organizacji
					• rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów
				4.2	wspieranie osób odpowiedzialnych za zarządzanie instytucjami edukacji formalnej w realizacji zadań administracyjnych i zarządzanie procesami edukacyjnymi, w tym:
					• rozwijanie umiejętności stosowania przepisów prawa oraz tworzenia aktów wewnętrznych
					• rozwijanie umiejętności planowania, pozyskiwania i zarządzania środkami finansowymi
					• rozwijanie umiejętności planowania projektów edukacyjnych, zarządzania projektami krajowymi i zagranicznymi oraz środkami finansowymi tych projektów
					• wsparcie w tworzeniu i udziale w sieciach wsparcia i współpracy na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym
					• rozwijanie umiejętności wykorzystywania rezultatów badań naukowych w procesie planowania pracy instytucji edukacji formalnej i pozaformalnej

5		4.3	przygotowanie i rozwój narzędzi monitoringu i ewaluacji we wspieraniu funkcjonowania instytucji edukacji formalnej
		4.4	wspieranie współpracy:
			• pomiędzy instytucjami edukacji formalnej • instytucji edukacji formalnej z instytucjami edukacji pozaformalnej i pracodawcami, jednostkami samorządu terytorialnego i innymi instytucjami na rzecz rozwijania umiejętności
		4.5	modernizacja/doposażenie/wyposażenie szkół i innych jednostek systemu oświaty oraz uczelni, w tym niwelowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością
		4.6	stwarzanie warunków do potwierdzania umiejętności osób uczących się, wykraczających poza podstawę programową lub program studiów
		4.7	rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty i podnoszenie jakości praktyk i staży dla kadry zarządzającej w edukacji formalnej
		4.8	upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej kadry zarządzającej
	Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w zakresie zarządzania umiejętnościami kadry uczącej	5.1	rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie zarządzania potencjałem umiejętności kadry uczącej, między innymi organizacja pracy kadry uczącej i stwarzanie optymalnych warunków do rozwoju, zarządzanie umiejętnościami kadry uczącej, zarządzanie czasem
		5.2	rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie stwarzania warunków dla doskonalenia zawodowego w zakresie umiejętności dydaktycznych i metodycznych kadry uczącej, w tym:
			• wspieranie merytoryczne w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzenia zajęć
			• wspieranie w przygotowaniu programów nauczania i programów studiów
			• wspieranie w upowszechnianiu metod nauczania sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności
			• rozwijanie doradztwa metodycznego
		5.3	rozwijanie umiejętności planowania, monitorowania i ewaluacji procesów edukacyjnych
		5.4	rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w autoewaluacji oraz korzystaniu z jej wyników dla doskonalenia własnej pracy
		5.5	rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w zapobieganiu sytuacjom kryzysowym i radzeniu sobie w takich sytuacjach
		5.6	rozwijanie kultury pracy sprzyjającej współpracy i zespołowości oraz interdyscyplinarności, w tym:
			• wzajemne uczenie się • coaching, tutoring, mentoring

3	ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY UCZĄCE	6	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej	• koleżeńskie obserwacje zajęć
				• superwizje
				• korzystanie z różnorodnych metod i źródeł danych służących do oceny pracy i wsparcia kadry uczącej
				• współpraca z podmiotami zewnętrznymi, w tym z placówkami systemu oświaty
				5.7 rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w godzeniu życia zawodowego z osobistym
				5.8 rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w rozwijaniu relacji interpersonalnych ze wszystkimi uczestnikami procesu uczenia, między innymi współpraca międzypokoleniowa, z rodzicami/opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym
				5.9 rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w wykorzystaniu ICT i AI w pracy dydaktycznej i wychowawczej
				6.1 rozwijanie umiejętności zarządzania własnym rozwojem i karierą zawodową, z uwzględnieniem życia rodzinnego i osobistego
				6.2 rozwijanie wsparcia dydaktycznego i metodycznego, w tym:
				• wspieranie merytoryczne w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć
3	ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY UCZĄCE	6	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej	• wspieranie w rozwijaniu umiejętności stosowania aktywizujących metod, narzędzi i form nauczania adekwatnych do realizowanych programów nauczania lub programów studiów oraz możliwości i potrzeb osób uczących się
				• wspieranie w upowszechnianiu metod nauczania i uczenia się sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności
				• wspieranie w przygotowaniu programów nauczania i programów studiów
				• doradztwo metodyczne
				• coaching, tutoring, mentoring
				6.3 upowszechnianie krajowych i międzynarodowych dobrych praktyk pracy dydaktycznej i wychowawczej
				6.4 upowszechnianie autoewaluacji oraz korzystania z jej wyników dla doskonalenia własnej pracy
				6.5 rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI
				6.6 tworzenie i wzmacnianie formalnych i nieformalnych sieci wsparcia kadry uczącej
				6.7 wspieranie w zakresie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu
3	ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY UCZĄCE	6	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej	6.8 rozwijanie umiejętności podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej osób uczących się
				6.9 Rozwijanie umiejętności z zakresu instruktażowego projektowania szkoleń, metodyki zdalnego nauczania w oparciu o e-learning, blended learning, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i

			6.10	rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym, akademickim i w ich otoczeniu
			6.11	rozwijanie umiejętności pracy/współpracy, w tym: • z rodzicami/opiekunami uczniów i innych osób uczących się • ze społecznością lokalną (mieszkańcami, instytucjami/organizacjami) • ze zdolnym uczniem, słuchaczem, studentem, doktorantem, uczestnikiem studiów podyplomowych, uczestnikiem pozaszkolnej formy kształcenia ustawicznego • z uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym • z uczniami i rodzicami/opiekunami uczniów zagrożonych przedwczesnym kończeniem nauki • z doradcami zawodowymi z publicznych służb zatrudnienia • z uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego • z cudzoziemskimi i powracającymi z zagranicy polskimi uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego • z osobami dorosłymi
			6.12	wspieranie kadr akademickich w rozwijaniu umiejętności dydaktycznych i metodycznych kierowanych do innych niż studenci grup odbiorców
			6.13	rozwijanie umiejętności w zakresie edukacji włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej
			6.14	rozwijanie umiejętności instruktażowego projektowania form doskonalenia zawodowego, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o e-learning, blended learning, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i
			6.15	rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży
			6.16	upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej kadry uczącej
			6.17	rozwijanie umiejętności planowania projektów edukacyjnych, zarządzania projektami krajowymi i zagranicznymi, a także środkami finansowymi tych projektów
			6.18	wzmocnienie oferty doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności posługiwania się językiem obcym przez kadrę uczącą
			6.19	upowszechnianie tworzenia szkół ćwiczeń
			6.20	wzmocnienie oferty doskonalenia w kontekście potrzeb związanych z zapewnieniem wysokiej jakości edukacji włączającej, na przykład:

				superwizje, kursy w formule online, budowanie zasobów materiałów metodycznych	
		6.21		wspieranie działań placówek doskonalenia nauczycieli między innymi w zakresie doradztwa metodycznego, ICT i AI	
		6.22		wspieranie w przygotowaniu opisu i włączenia do ZSK kwalifikacji związanych z pracą kadr uczących	
	7	Wspieranie i rozwijanie procesów nadawania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela i funkcjonowania w zawodzie	7.1		rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela
			7.2		rozwijanie możliwości przygotowania do wykonywania zawodu:
					• nauczyciela przedmiotów zawodowych – dla studentów wszystkich kierunków
					• nauczyciela przedmiotów zawodowych szkolnictwa artystycznego – dla studentów uczelni artystycznych
			7.3		wzmocnienie komponentu doradztwa zawodowego dla studentów na kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
			7.4		monitorowanie, ewaluowanie i doskonalenie procesów przygotowania zawodowego nauczycieli
			7.5		zwiększanie atrakcyjności i podnoszenie prestiżu zawodu nauczyciela
			7.6		monitorowanie, ewaluowanie i doskonalenie pracy nauczycieli
			7.7		przewodzenie badań w obszarze formalnych i nieformalnych uwarunkowań pracy nauczycieli
			7.8		rozwijanie umiejętności niezbędnych do właściwego przygotowania kadr uczących w miejscu pracy (instruktorów, opiekunów praktyk)
	8	Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności	8.1		wypracowanie i wdrażanie innowacyjnych form, metod i narzędzi pracy kadr uczących w edukacji formalnej, adekwatnych do wyzwań współczesnej edukacji i zmieniającej się roli nauczyciela w zróżnicowanym społeczeństwie;
			8.2		adaptacja zawodowa nauczycieli
			8.3		rozwijanie zespołowego charakteru pracy kadr uczących w edukacji formalnej, w tym:
					• wzajemne uczenie się od siebie
					• coaching, tutoring, mentoring
					• koleżeńskie obserwacje lekcji
					• superwizja
			8.4		korzystanie z różnorodnych metod i źródeł danych służących do oceny efektywności pracy i wsparcia kadr uczących w edukacji formalnej
			8.5		rozwijanie współpracy międzyprzedmiotowej w celu realizacji podstawy programowej
	8.6		rozwijanie umiejętności kadry uczącej w edukacji formalnej i personelu niepedagogicznego w zakresie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów i szerszym otoczeniem społecznym szkoły, współpracy międzypokoleniowej		

				8.7	określenie roli i zadań personelu niepedagogicznego wspierającego pracę kadr uczących w edukacji formalnej
				8.8	wspieranie cyfryzacji procesów uczenia, w tym:
					• rozwijanie umiejętności w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
					• przygotowanie rozwiązań dla uruchomienia egzaminów w formule online oraz multimedialnych zadań egzaminacyjnych
					• rozwijanie i upowszechnianie rozwiązań informatycznych dla wsparcia edukacyjno-specjalistycznego (na przykład: e-świadectwa, aplikacja mobilna dla uczniów pozwalająca przeglądać własne wyniki egzaminów zewnętrznych, system porównywania pracy szkół)
					• rozwijanie oferty szkoleniowej dotyczącej wagi pozyskiwania, gromadzenia, analizy, przetwarzania i świadomego wykorzystywania danych oraz budowania świadomości i rozumienia technologii AI
		9	Rozwijanie umiejętności kadr kształcących i doskonalących kadry uczące w edukacji formalnej	9.1	rozbudowa oferty doskonalenia zawodowego kadry kształcącej i doskonalącej z zakresu:
					• najnowszych teorii pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych i wyników badań edukacyjnych
					• znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi i skutecznymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI
					• przygotowania psychologicznego, rozwijania umiejętności interpersonalnych, umiejętności doradczych
					• wypracowania i wdrażania rozwiązań w zakresie rozwijania umiejętności zindywidualizowanej pracy wychowawczej i dydaktycznej
					• dydaktyki akademickiej
					• projektowania kształcenia i doskonalenia nauczyciela z wykorzystaniem instruktażowego projektowania szkoleń, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o e-learning, blended learning, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i
					• prowadzenia badań naukowych w obszarze uczenia się
				9.2	wzmacnianie mobilności krajowej i międzynarodowej kadry kształcącej i doskonalącej nauczycieli
		10	Rozwijanie praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla studentów wszystkich kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela	10.1	opracowanie i wdrażanie standardów realizacji praktyk i staży
				10.2	wspieranie, w celu organizacji praktyk i staży, współpracy uczelni kształcących do zawodu nauczyciela ze szkołami i innymi jednostkami systemu oświaty, pracodawcami, instytucjami
				10.3	upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej studentów na kierunkach przygotowujących do pracy w zawodzie nauczyciela
4	ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POZA EDUKACJĄ FORMALNĄ	11	Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i	11.1	upowszechnienie korzystania ze wsparcia instytucjonalnego w opiece, wychowaniu i rozwoju umiejętności dzieci i młodzieży
				11.2	upowszechnienie korzystania ze wsparcia instytucjonalnego w opiece i rozwoju umiejętności dorosłych osób zależnych

		rozwoju umiejętności	11.3	rozwijanie istniejącej i tworzenie nowej oferty instytucjonalnej dla opiekunów dorosłych osób zależnych, w tym wspieranie kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej
			11.4	rozwijanie istniejącej i tworzenie nowej oferty instytucjonalnej dla rodziców/opiekunów, w tym wspieranie kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej
			11.5	rozwijanie istniejącej i tworzenie nowej oferty instytucjonalnej dla opiekunów dorosłych osób zależnych w zakresie umiejętności niezbędnych do dobrego wykonywania funkcji opiekuńczych
			11.6	rozwijanie istniejącej i tworzenie nowej oferty instytucjonalnej dla rodziców/opiekunów w zakresie umiejętności rodzicielskich
			11.7	tworzenie i realizacja programów społecznych nakierowanych na wsparcie umiejętności dzieci, młodzieży i dorosłych osób zależnych
			11.8	wspieranie rodzin w łączeniu pracy zawodowej i życia rodzinnego oraz osobistego
			11.9	rozwijanie istniejących i inicjowanie nowych działań na rzecz ułatwiania powrotu opiekunów osób zależnych na rynek pracy, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb kobiet
	12	Wspieranie kadr zarządzających i uczących w edukacji pozaformalnej i wspierających uczenie się nieformalne	12.1	rozwijanie umiejętności przywódczych kadr zarządzających, w tym:
				• rozwijanie umiejętności doboru nowych kadr
				• rozwijanie umiejętności uzewnętrzniania potencjału pracowników
				• zarządzanie procesami podejmowania decyzji i przepływu informacji umożliwiającymi tworzenie uczącej się organizacji
				• rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów
			12.2	wspieranie realizacji przez kadry zarządzające zadań administracyjnych i zarządzania procesami edukacyjnymi, w tym:
				• znajomość regulacji prawnych systemu edukacji
				• umiejętność planowania, pozyskiwania i zarządzania środkami finansowymi
				• tworzenie i udział w sieciach wsparcia i współpracy (na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym)
			12.3	przygotowanie i rozwój mechanizmów wykorzystania narzędzi monitoringu i ewaluacji we wspieraniu funkcjonowania instytucji edukacji pozaformalnej
			12.4	wspieranie współpracy:
				• pomiędzy instytucjami edukacji pozaformalnej
				• instytucjami edukacji pozaformalnej z instytucjami edukacji formalnej, pracodawcami i instytucjami rynku pracy
			12.5	rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie:
				• stosowania aktów prawnych
				• umiejętności diagnostycznych i doradczych

				• umiejętności interpersonalnych
				• umiejętności dydaktycznych i metodycznych
				• znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w rozwijaniu umiejętności, w tym z wykorzystaniem ICT i AI
				• instruktażowego projektowania szkoleń, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o e-learning, blended learning, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i
				• edukacji włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej
				• projektowania i wdrażania innowacji w obszarze rozwoju umiejętności
			12.6	upowszechnianie autoewaluacji i korzystania z jej wyników dla doskonalenia własnej pracy
			12.7	rozwijanie umiejętności pracy/współpracy z osobami:
				• zdolnymi
				• zagrożonymi przedwczesnym kończeniem nauki
				• o niskim statusie społeczno-ekonomicznym
				• zamieszkującymi na terenach defaworyzowanych i wykluczonych przestrzennie
				• z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się i ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego
				• z imigrantami oraz z obywatelami polskimi powracającymi z zagranicy
				• ze wszystkich grup niedostosowanych społecznie i wykluczonych społecznie
			12.8	rozwijanie oferty, metod i narzędzi pracy z różnymi grupami odbiorców, między innymi poprzez street-working, youth-working, wolontariat, uczenie się seniorów i wykorzystanie potencjału seniorów do wsparcia rozwoju innych grup
			12.9	rozwijanie krajowej oraz zagranicznej oferty praktyk i staży, podnoszenie ich jakości
			12.10	promowanie udziału w praktykach i stażach
			12.11	upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej
			12.12	wzmacnianie sieci wsparcia i współpracy kadr uczących
			12.13	przygotowanie opisów kwalifikacji związanych z funkcjonowaniem kadr oraz włączanie tych kwalifikacji do ZSK
			12.14	rozbudowa oferty doskonalenia zawodowego kadry kształcącej i doskonalącej kadry uczące w edukacji pozaformalnej między innymi z zakresu:
				• najnowszych teorii pedagogicznych (w tym andragogicznych i geragogicznych), psychologicznych, socjologicznych oraz wyników badań na rzecz rozwoju umiejętności i nauczanej dyscypliny

13			• znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI
			• przygotowania psychologicznego, pedagogicznego, socjologicznego
			• rozwijania umiejętności interpersonalnych
			• dydaktyki akademickiej
			• projektowania kształcenia i doskonalenia nauczycieli z wykorzystaniem instruktażowego projektowania szkoleń, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o e-learning, blended learning, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i
			• prowadzenia badań naukowych w obszarze uczenia się
		12.15	upowszechnienie mobilności krajowej i międzynarodowej kadry kształcącej i doskonalącej kadry zarządzające i uczące w edukacji pozaformalnej;
		12.16	doposażenie/wyposażenie placówek edukacji pozaformalnej, w tym niwelowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością
	Wspieranie kadr instytucji spoza systemu edukacji formalnej i pozaformalnej (realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji) w zakresie rozwoju umiejętności	13.1	rozwijanie świadomości kadr w zakresie znaczenia własnej pracy dla rozwoju umiejętności odbiorców usług instytucji
		13.2	rozwijanie umiejętności pracy/współpracy, w tym:
			• z rodzicami/opiekunami dzieci i młodzieży
			• ze społecznością lokalną
			• z osobami i rodzinami o niskim statusie społeczno-ekonomicznym
			• z osobami z niepełnosprawnościami i ich rodzinami
			• z osobami z grup niedostosowanych i wykluczonych społecznie i ich rodzinami
		13.3	rozwijanie umiejętności intra- i interpersonalnych
13.4		rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów	
13.5		rozwijanie współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej	
13.6	rozwijanie umiejętności w zakresie edukacji prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej i ekonomicznej		
13.7	rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie umiejętności opiekuńczych, wychowawczych i rozwoju umiejętności		
13.8	upowszechnianie autoewaluacji i wykorzystania jej wyników dla doskonalenia własnej pracy		
13.9	wspieranie w zakresie własnej kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej, między innymi przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu		
13.10	rozwijanie umiejętności w zakresie podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej odbiorców działań		

5	ROZWIJANIE I WYKORZYSTANIE UMIEJĘTNOŚCI W MIEJSCU PRACY	14	Wspieranie rozwoju zarządzania kapitałem ludzkim w miejscu pracy	14.1	tworzenie, wdrażanie i monitorowanie strategii zarządzania kapitałem ludzkim
				14.2	podnoszenie umiejętności przywódczych kadry zarządzającej w tym:
					• rozwijanie umiejętności doboru nowych kadr
					• rozwijanie umiejętności uzewnętrzniania potencjału pracowników
					• zarządzanie procesami podejmowania decyzji i przepływu informacji umożliwiającymi tworzenie uczącej się organizacji
					• rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów
				14.3	podnoszenie umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi, w tym zarządzania wiekiem i zarządzania różnorodnością
				14.4	rozwijanie istniejących i tworzenie nowych narzędzi do planowania i monitorowania rozwoju zawodowego pracowników oraz ich upowszechnianie wśród pracodawców
				14.5	rozwijanie istniejących i tworzenie nowych narzędzi diagnozowania zapotrzebowania na umiejętności w miejscu pracy
				14.6	wspieranie kadr zarządzających w tworzeniu warunków do rozwoju umiejętności i optymalnego ich wykorzystania w miejscu pracy
				14.7	wspieranie kadr zarządzających w tworzeniu warunków do godzenia życia zawodowego i osobistego, w tym rodzinnego
		15	Wykorzystanie wysokoefektywnych praktyk pracy dla rozwoju umiejętności (HPWP)	14.8	wspieranie w inwestowaniu w rozwój umiejętności pracowników
				14.9	wspieranie budowania relacji interpersonalnych wśród pracowników
				14.10	wspieranie sieci pracowników i promowanie współpracy na poziomie sektora oraz współpracy międzysektorowej
				14.11	wspieranie sieci pracodawców i promowanie współpracy na poziomie sektora oraz współpracy międzysektorowej
		16	Rozwijanie umiejętności pracowników	15.1	upowszechnianie wiedzy na temat metod wykorzystania umiejętności i wysokoefektywnych praktyk pracy
				15.2	wspieranie organizacji i kadry zarządzającej we wdrażaniu wysokoefektywnych praktyk pracy uwzględniających umiejętności pracowników, ich potencjał i predyspozycje oraz uwarunkowania osobiste, w tym rodzinne
				15.3	upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie wykorzystania umiejętności i wysokoefektywnych praktyk pracy
				15.4	zwiększanie zaangażowania pracowników we wdrażanie wysokoefektywnych praktyk pracy
		16	Rozwijanie umiejętności pracowników	16.1	wspieranie motywacji pracowników do rozwoju umiejętności
				16.2	promowanie i wspieranie uczenia się w miejscu pracy, w tym:
					• wsparcie w rozpoznawaniu potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego i korzystania z wysokiej jakości tego typu usług
					• rozwijanie elastycznych form uczenia się, w tym: coachingu, tutoringu, mentoringu pracowniczego

				16.3	rozwijanie współpracy pracodawców z instytucjami uprawnionymi do nadawania kwalifikacji, między innymi w zakresie rozwijania innowacyjnych narzędzi oraz rozwiązań do potwierdzania umiejętności i osiągnięć zawodowych pracowników w miejscu pracy, na przykład tzw. microcredentials lub digital badges
6	DORADZTWO ZAWODOWE	17	Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych	17.1	opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie diagnozowania predyspozycji, potrzeb zawodowych i zasobów odbiorców usług doradczych
				17.2	rozwijanie istniejących i tworzenie nowych metod i narzędzi wykorzystywanych w doradztwie zawodowym, z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych osób uczących się
				17.3	rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej
				17.4	włączanie rodziców/opiekunów uczniów do korzystania z doradztwa zawodowego przy kształtowaniu aspiracji edukacyjnych i zawodowych dzieci
				17.5	wdrażanie rozwiązań w zakresie wspierania procesów przejścia pomiędzy etapami kształcenia, w tym przejścia z systemu oświaty do kształcenia na poziomie wyższym oraz wejścia na rynek pracy
				17.6	rozwijanie i tworzenie nowych metod i narzędzi do monitorowania i ewaluowania doradztwa
				17.7	upowszechnianie korzystania z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy
		18	Przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego	18.1	przygotowanie kadr do realizacji doradztwa zawodowego kierowanego do zróżnicowanych grup odbiorców
				18.2	wspieranie w przygotowaniu opisu i włączenia do ZSK kwalifikacji związanych z pracą doradcy zawodowego
				18.3	doskonalenie zawodowe doradców zawodowych, w tym upowszechnianie korzystania z różnorodnych metod, narzędzi i źródeł danych wspierających realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego
				18.4	wspieranie w zakresie kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej doradców, między innymi przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu
				18.5	rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży dla doradców zawodowych
				18.6	rozwijanie narzędzi internetowych wspierających realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego
				18.7	rozwijanie istniejących i tworzenie nowych sieci doradców zawodowych na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym
		19	Tworzenie efektywnych mechanizmów informowania o	19.1	rozwijanie systemu prognozowania zapotrzebowania na umiejętności, kwalifikacje i zawody, w tym:
					• rozwijanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań organizacyjnych

7	WSPÓŁPRACA PRACODAWCÓW Z EDUKACJĄ FORMALNĄ I POZAFORMALNĄ	20	Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej		zapotrzebowaniu na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym	• integracja i rozbudowa istniejących oraz tworzenie nowych metod i narzędzi diagnozowania • opracowanie i wdrażanie standardów przetwarzania informacji, wynikających z diagnoz bieżących i analiz megatrendów, wyników badań przekrojowych oraz modelowania prorozwojowego, z uwzględnieniem różnic terytorialnych
				19.2	rozwijanie systemu informowania o aktualnym i przyszłym zapotrzebowaniu na umiejętności, kwalifikacje i zawody	
				19.3	rozwijanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań w zakresie monitorowania karier absolwentów	
				20.1	rozwijanie istniejących i tworzenie nowych form współpracy na każdym etapie kształcenia, szkolenia i egzaminowania	
		21	Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej	20.2	wspieranie rozwiązań organizacyjnych i finansowych, w tym:	
					• wspieranie instytucji i organizacji wzmacniających współpracę między pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej	
					• opracowanie i wdrażanie, we współpracy z branżowymi organizacjami pracodawców, rozwiązań systemowych rozwijających współpracę, między innymi poprzez organizację branżowych konkursów umiejętności zawodowych	
				20.3	promowanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań motywujących pracodawców do zwiększania zakresu współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej	
				20.4	wykorzystanie platform edukacyjnych uwzględniających wymianę informacji pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej	
				20.5	wspieranie pracodawców w przygotowywaniu opisów kwalifikacji rynkowych oraz włączanie kwalifikacji rynkowych do ZSK	
		22	Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla kadry kształcącej	20.6	wspieranie pracodawców, w tym instruktorów i opiekunów praktyk, w zakresie przygotowania do pracy z uczniem lub studentem realizującym kształcenie praktyczne w rzeczywistych warunkach pracy	
				21.1	rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży	
				21.2	promowanie udziału w praktykach i stażach	
		23	Rozwijanie zaplecza technicznego,	21.3	upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej	
				22.1	rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży	
				22.2	promowanie udziału w praktykach i stażach	
				22.3	upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej	
				23.1	wspieranie rozwoju zaplecza instytucjonalnego dla celów badawczych i rozwojowych kształcenia zawodowego	

8	PLANOWANIE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE I POTWIERDZANIE UMIEJĘTNOŚCI		dydaktycznego i instytucjonalnego kształcenia zawodowego uwzględniającego rzeczywiste warunki pracy	23.2	doposażenie/wyposażenie, we współpracy między innymi z pracodawcami, pracowni i warsztatów kształcenia zawodowego dla: • szkolnictwa branżowego • szkolnictwa wyższego w tym: niwelowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością		
				23.3	tworzenie i rozwój centrów kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego na potrzeby uczniów, studentów i pracowników oraz innych osób uczących się		
				24	Integracja edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego	24.1	rozwijanie i promowanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym: • rozwijanie oferty kwalifikacji na wszystkich poziomach PRK • rozwijanie oferty kwalifikacji na 5. poziomie PRK w ramach szkolnictwa branżowego i wyższego • rozwijanie innowacyjnych narzędzi związanych z umiejętnościami, kwalifikacjami, zawodami, w tym wykorzystujące: machine learning, big data • rozwijanie i promowanie walidacji i certyfikowania, w tym digitalizacji etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć • upowszechnianie ZSK wśród pracodawców, instytucji rynku pracy i pracowników • wzmacnianie koordynacji ZSK dla zapewnienia spójności jego podsystemów • wzmacnianie współpracy regionalnej i ponadregionalnej w zakresie rozwoju ZSK
						24.2	rozwijanie i promowanie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, w tym: • rozwijanie i zwiększanie funkcjonalności ZRK • uzupełnianie informacji o kwalifikacjach włączonych do ZSK i instytucjach z nimi powiązanych
		24.3	rozwój i promocja Bazy Usług Rozwojowych (BUR)				
		25	Rozwijanie doradztwa walidacyjnego oraz potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się (RPL) na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym				25.1
						25.2	wdrażanie i upowszechnianie możliwości potwierdzania efektów uczenia się nabytych w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego
						25.3	rozwijanie doradztwa walidacyjnego
						25.4	włączanie pracodawców w proces walidacji
						25.5	promowanie możliwości powrotu do edukacji formalnej
						25.6	tworzenie sieci współpracy pomiędzy instytucjami certyfikacyjnymi a instytucjami rozwijającymi umiejętności

Tabela 2. Prezentująca główne działania realizowane i/lub planowane do realizacji w regionie:

Działanie w regionie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty)	Podmiot realizujący podmioty współrealizu jące	Przedstawiciele WZK koordynujący działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowa nia	Czas realizacji	Temat działania ZSU 2030 (1-25)	Uwagi
Opracowania, raporty, analizy: ▶ Badania i analizy na potrzeby działań WZK i wdrażania ZSU w regionie (8 badań na przestrzeni 2023-2026) ▶ Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZUS 2030 - DE UMWW/CWRKDiZ Kalisz (opracowanie plus aktualizacja) ▶ Coroczna rekomendacja horyzontalna regionu	WUP Poznań/DE UMWW/CWRKDiZ Kalisz przy współudziale członków WZK	▶ WUP Poznań ▶ DE UMWW/CWRKDiZ Kalisz ▶ DE UMWW/CWRKDiZ Kalisz	Projekt KPO	Środki KPO oraz środki własne WW	2023-2026	1-25	
Funkcjonowanie WZK: posiedzenia, wyjazdy regionalne, krajowe, zagraniczne	DE UMWW/CWRKDiZ Kalisz, wszyscy członkowie WZK	DE UMWW/CWRKDiZ Kalisz	Projekt KPO	Środki KPO oraz środki własne WW	Od 2022 roku (powołanie WZK)	1-25	
Kampania promocyjno - informacyjna LLL ▶ skierowana do wszystkich mieszkańców regionu, ▶ główny cel: edukacja i zachęcanie Wielkopolan do ciągłego zdobywania nowych umiejętności zawodowych i społecznych, wskazywanie szans na ich rozwój i efektywne wykorzystywanie, wzmacnianie motywacji i kształtowanie tzw.	WUP Poznań przy współudziale członków WZK	WUP Poznań	Projekt KPO	Środki KPO oraz środki własne WW	2023-2026	1-25	

„kultury uczenia się przez całe życie” Kanały informacyjne kampanii: - Kampania internetowa; - Kampania w mediach tradycyjnych regionalnych i lokalnych; - Kampania w przestrzeni publicznej; - Promocja bezpośrednia: • udział w wybranych targach i wydarzeniach w regionie, • organizacja spotkań informacyjno-szkoleniowych o zasięgu subregionalnym lub powiatowym dla pracowników, dyrektorów i przedstawicieli szkół, przedstawicieli wydziałów oświaty, przedstawicieli JST, instytucji działających w obszarze kultury i organizacji czasu wolnego lub wsparcia rodziny; - Materiały promocyjne; - Inne działania według koncepcji kampanii reklamowej.							
Kontynuacja na terenie całego regionu programu „Na startcie do kariery”: ▶ przygotowanie nowych programów warsztatowych (3) dla szkolnych doradców zawodowych z całego regionu oraz realizacja webinarów na bazie przygotowanych materiałów; ▶ przygotowanie co najmniej trzech kolejnych poradników (po 1 w roku 2024, 2025 i 2026): • dla szkolnych doradców zawodowych do realizacji doradztwa z uwzględnieniem przygotowania do całonocnej edukacji, • specjalistycznego poradnika dla szkolnych doradców zawodowych do realizacji doradztwa na rzecz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • dla rodziców z tematyki wspierania dzieci i młodzieży w wyborze szkoły, odkrywaniu swoich zainteresowań i pasji, motywowaniu do nauki,	WUP Poznań przy współpracy członków WZK	WUP Poznań	Projekt	Środki KPO oraz środki własne województwa	2023-2026	1, 2, 3, 6, 8, 11, 12, 13, 17, 18	brak

radzeniu sobie ze stresem wczesnozawodowych wyzwań itp.							
Zaprojektowanie, uruchomienie i administrowanie regionalną platformą internetową dotyczącą szeroko pojętego LLL: ▶ publikowanie stanowisk i efektów prac WZK (transparentność działań); ▶ uzupełnienie kampanii informacyjno-promocyjnej dot. idei LLL, upowszechnianie idei LLL; ▶ promowanie dobrych praktyk i inicjatyw lokalnych na rzecz kształcenia ustawicznego; ▶ promowanie regionalnych wydarzeń z obszaru LLL oraz działań i efektów działań projektowych (baza internetowa - kalendarium wydarzeń w regionie); ▶ stworzenie bazy instytucji i podmiotów wspierających w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w regionie, z naciskiem na poradnictwo całonocowe; ▶ stworzenie na portalu części subskrybowanej dla doradców zawodowych i edukacyjnych, doradców kariery (forum dyskusyjne, materiały do zajęć, materiały informacyjne, materiały metodyczne, webinaria).	WUP Poznań przy współpracy członków WZK	WUP Poznań	Projekt	Środki KPO oraz środki własne województwa	Od 2023	1-25	
Organizacja Wielkopolskiego Festiwalu Zawodów ▶ podsumowanie działań prowadzonych w zakresie doradztwa zawodowego w całym województwie wielkopolskim; ▶ otwarty dla wszystkich zwiedzających; ▶ co roku w innym regionie; ▶ adresaci: uczniowie szkół różnego szczebla, studenci, nauczyciele, doradcy zawodowi, wykładowcy, rodzice, przedsiębiorcy, osoby zarządzające z sektora edukacji,	DE UMWW/ CWRKDiZ Kalisz przy współudziale członków WZK	DE UMWW/ CWRKDiZ Kalisz	Projekt	Środki KPO oraz środki własne województwa	2023- 2026 (możliwość dalszej realizacji uzależnion a od finansowa nia)	3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 24	

nauki i biznesu, wszystkie osób zainteresowane kształceniem lub przekwalifikowaniem oraz organizacje działające w tym obszarze; ► organizowane we współpracy z instytucjami z całego regionu;							
Organizacja konkursów branżowych: ► Cel: wyłonienie i nagrodzenie najbardziej zaangażowanych nauczycieli, pracodawców, uczniów oraz wszystkich osób/instytucji podejmujących działania w kierunku uczenia się przez całe życie z danej branży zawodów w danym subregionie; ► 5 konkursów: po 2 w latach 2024 i 2025 oraz 1 w roku 2026; ► Kapituła konkursu: członkowie WZK; ► Konkurs o charakterze prestiżowym zakończony uroczystym wręczeniem nagród w obecności osób kluczowych dla regionu/subregionów ze sfery biznesu, edukacji, polityki z punktu widzenia rozwoju poszczególnych branż.	DE UMWW/ CWRKDIZ Kalisz przy współudziale członków WZK	DE UMWW/ CWRKDIZ Kalisz	Projekt	Środki KPO oraz środki własne województwa	2023-2026 (możliwość dalszej realizacji uzależniona od finansowania)	3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 24	
Organizacja konkursów „Wielkopolska szkoła Roku” i „Wielkopolski Nauczyciel Roku”	DE UMWW	DE UMWW		Środki własne województwa	Raz w roku		
Organizacja otwartego konkursu ofert na realizację w formie wspierania zadań publicznych Województwa Wielkopolskiego w dziedzinie edukacji	DE UMWW	DE UMWW		Środki własne województwa	Raz w roku		
Organizacja Targów Edukacyjnych	DE UMWW	DE UMWW		Środki własne województwa	Raz w roku		

Stypendia naukowe Marszałka Województwa Wielkopolskiego dla uczniów i studentów	DE UMWW	DE UMWW		Środki własne województwa	Raz w roku		
Realizacja projektów pt. „Czas zawodowców”	DE UMWW/ Politechnika Poznańska	DE UMWW		WRPO 2014-2020, FEW 2021-2027	2012 – 2029 (możliwość dalszej realizacji uzależniona od finansowania)		
Realizacja projektów pt. „Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@”	Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu	DE UMWW/ ODN		WRPO 2014-2020, FEW 2021-2027	2012 – 2029 (możliwość dalszej realizacji uzależniona od finansowania)		
Funkcjonowanie Centrów Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w 5 subregionach	DE UMWW/ CWRKDIZ	DE UMWW		Środki własne województwa	ciągłe		
Funkcjonowanie Wojewódzkich Samorządowych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego	DE UMWW/ WSCZIU	DE UMWW/ WSCZIU Ostrów Wlkp.		Środki własne województwa	ciągłe		
Funkcjonowanie Centrów/Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli	DE UMWW/ CDN/ODN	DE UMWW/ CDN w Lesznie		Środki własne województwa	ciągłe		

„Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w województwie wielkopolskim” stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Programu i jest jego integralną częścią.

5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu

Warunkiem efektywnego wdrażania Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 w Województwie Wielkopolskim jest stworzenie sprawnego systemu monitorowania i oceny, który pozwoli zarówno na obserwację efektów prowadzonych działań, jak również ich ewentualną korektę. Proces monitoringu ZPW polegać będzie na systematycznym zbieraniu i analizowaniu informacji, dotyczących jego wdrażania. Zasadniczym celem jest bieżąca ocena realizacji zadań strategicznych

poprzez kontrolowanie, czy zostały one wykonane w zakładanym czasie i czy osiągnięto planowane rezultaty.

Głównym podmiotem odpowiedzialnym za monitoring wdrażania ZPW ZSU 2030 będzie Wojewódzki Zespół Koordynacji, w ramach którego zostanie wyodrębniony Zespół ds. monitoringu ZPW ZSU 2030. Raport monitorujący opracowywany będzie raz na rok począwszy od 2025 roku (raport za rok 2024). Raport z monitoringu będzie zawierać:

- skrócony opis stanu wdrażania poszczególnych zadań strategicznych, w odniesieniu do planu,
- określenie stopnia osiągnięcia wskaźników wskazanych w pkt. 6 niniejszego dokumentu;
- wskazanie ewentualnych działań naprawczych.

Raporty z monitoringu bazować będą na danych dostępnych. Raporty z monitoringu będą prezentowane na posiedzeniach WZK. Wnioski z monitoringu będą mogły zostać ujęte w rekomendacjach przygotowywanych przez WZK na potrzeby Zarządu Województwa Wielkopolskiego

Ewaluacja procesu wdrażania ZPW ZSU 2030 będzie miała charakter nie tylko wewnętrzny (członkowie WZK), ale także zewnętrzny (zlecone ekspertom zewnętrznym). Zewnętrzne raporty z ewaluacji będą przygotowywane co trzy lata i prezentowane na posiedzeniach WZK począwszy od 2025 roku. Zewnętrzne raporty z ewaluacji obejmować będą zarówno dane z raportów monitorujących, dane dostępne (analizy ilościowe na poziomie ogólnym), dane z wywiadów pogłębionych - ocena ekspertów i interesariuszy.

Podsumowując, do zadań WZK jako głównego podmiotu odpowiedzialnego za monitoring wdrażania ZPW ZSU 2030 będzie należało:

- bieżący monitoring postępów wdrażania ZSU 2030 w regionie, proponowanie mechanizmów oraz instrumentów usprawniających wdrażanie programu – podczas posiedzeń WZK;
- przygotowanie raz na rok przez Zespół ds. monitoringu ZPW ZSU 2030 funkcjonujący w ramach WZK raportu monitorującego i jego prezentacja na posiedzeniu WZK;
- zgłaszanie uwag do raportu monitorującego i ich ewentualne ujmowanie w rekomendacjach przygotowywanych na potrzeby Zarządu Województwa Wielkopolskiego lub na potrzeby aktualizacji Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU2030 – w zależności od potrzeb;
- udział w zewnętrznej ewaluacji procesu wdrażania ZPW ZSU2030 w roli ekspertów;
- opiniowanie zewnętrznych raportów z ewaluacji przygotowywanych co trzy lata (akceptacja/zgłaszanie uwag).

6. Wskaźniki programowe dla Województwa Wielkopolskiego

Wskaźniki kontekstowe:

- określane na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego;
 - dotyczą województwa wielkopolskiego;
 - dane wg. stanu na koniec roku, za ubiegły rok kalendarzowy w roku kolejnym;
 - porównanie ilościowe rok do roku począwszy od roku 2025 (określenie w stosunku do roku 2024);
 - prezentowane w raporcie monitorującym opracowywanym raz na rok kalendarzowy za ubiegły rok kalendarzowy przez Zespół ds. monitoringu ZPW ZSU 2030 wyodrębniony spośród członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji.
1. Osoby dorosłe uczestniczące w kształceniu lub szkoleniu w wieku 25-64 lata.
 2. Odsetek osób w wieku 30-34 lata posiadających wyższe wykształcenie.
 3. Absolwenci uczelni na 10 tys. ludności.
 4. Odsetek studiujących na kierunkach technicznych i przyrodniczych (bez cudzoziemców).
 5. Dzieci w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego na 1 tys. dzieci w wieku 3-5 lat.
 6. Udział uczniów branżowych szkół I stopnia w ogólnej liczbie uczniów szkół ponadpodstawowych.

Wskaźniki celów:

- określane na podstawie danych własnych Departamentu Edukacji i Nauki oraz jednostek podległych;
 - dotyczą województwa wielkopolskiego;
 - dane wg. stanu na koniec roku, za ubiegły rok kalendarzowy w roku kolejnym;
 - prezentowane w raporcie monitorującym opracowywanym raz na rok kalendarzowy za ubiegły rok kalendarzowy przez Zespół ds. monitoringu ZPW ZSU 2030 wyodrębniony spośród członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji.
1. Liczba opracowanych rekomendacji horyzontalnej specjalności regionu/aktualizacji rekomendacji horyzontalnej specjalności regionu do roku 2026 – 4 sztuki.
 2. Liczba zorganizowanych edycji Wielkopolskiego Festiwalu Zawodów do roku 2026 – 4 edycje.
 3. Liczba edycji konkursów branżowych do 2026 roku – 4 edycje.
 4. Liczba posiedzeń Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji – min. 3 spotkania rocznie.
 5. Organizacja Targów Edukacyjnych w Poznaniu – 1 szt. rocznie.
 6. Liczba uczniów i studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie stypendium naukowego Marszałka Województwa Wielkopolskiego – porównanie rok do roku.
 7. Liczba podmiotów, które złożyły wnioski w otwartym konkursie ofert na realizację w formie wspierania zadań publicznych Województwa Wielkopolskiego w dziedzinie edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem zadań publicznych dotyczących wsparcia inicjatyw związanych z kształceniem zawodowych i uczeniem się przez całe życie (np. wsparcia inicjatyw promujących szkolnictwo zawodowe czy też działań związanych z rozwijaniem talentów, pasji) – porównanie rok do roku.



7. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)

Na bazie doświadczeń w zakresie działań podejmowanych w województwie wielkopolskim w obszarach edukacji, rynku pracy, gospodarki itp. uznaje się, że najlepszym sposobem na stworzenie trwałych mechanizmów koordynacji kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych, jest działanie kilkutorowe:

- 1) działania na poziomie podmiotów instytucjonalnych i decyzyjnych (WZK)
- 2) działania od podstaw w stosunku do osób, które dopiero rozpoczynają swoją drogę edukacyjno-zawodową w celu wykształcenia odpowiedniej wiedzy i przekonań na temat uczenia się przez całe życie oraz budowania i rekonstruowania własnych ścieżek kariery (program „Na starcie do kariery”, kampania informacyjno-promocyjna) – działanie od podstaw ma znaczenie dla trwałości wprowadzanych zmian, tak aby w przyszłości nie było konieczne korygowanie postaw i przekonań a jedynie wsparcie w ukierunkowaniu jednostek w indywidualnym LLL;
- 3) działania sieciujące tj. tworzenie powiązań i miejsc wymiany wiedzy, doświadczeń, potrzeb podmiotów z różnych dziedzin, obszarów oraz z różnych części województwa oraz wzmacnianie tych powiązań poprzez budowanie poczucia wspólnoty osób i instytucji w ramach szeroko pojętego LLL (seminaria, konferencje, Wielkopolski Festiwal Zawodów, Konkursy branżowe).

Spoiwem łączącym ww. działania będzie regionalna platforma internetową dotycząca szeroko pojętego LLL. Platforma łączyć będzie nie tylko działania podejmowane w ramach projektu realizowanego ze środków Krajowego Planu Odbudowy, ale będzie zawierać informacje lub odnośniki (podlinkowane strony). W Wielkopolsce funkcjonuje szereg inicjatyw, w tym realizowanych lub nadzorowanych przez Departament Edukacji i Nauki UMWW, jednak inicjatywy te bądź mają charakter lokalny, bądź organizowane są na poziomie centralnym (w Poznaniu) i z uwagi na lokalizację są niedostępne dla niektórych grup docelowych, bądź już z założenia są skierowane do dość wąskich grup docelowych (np. młodzież z klas 7 i 8 szkoły podstawowej, młodzież z klas maturalnych, uczniowie szkół zawodowych) lub łączą ze sobą wybrane grupy (np. uczniów szkół kształcących zawodowo z pracodawcami). Wyzwaniem dla Wielkopolski będzie właśnie stworzenie ww. sieci oraz zintegrowanie różnych działań i grup docelowych.



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska



Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU

Załącznik nr 1. do „Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Wielkopolskiego część ogólna” z dnia 7 kwietnia 2025r.

Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w województwie wielkopolskim

Diagnoza -
opracowana w
oparciu o
analizę SWOT

W chwili obecnej w województwie wielkopolskim kształcenie i szkolenie zawodowe cechuje w pewnym stopniu nieadekwatny do potrzeb rynku profil kształcenia w szkołach zawodowych oraz koncentracja kształcenia zawodowego i branżowego w kilku zawodach, co ogranicza możliwe ścieżki kształcenia, szczególnie w wymiarze lokalnym. Ponadto z uwagi na starzenie się kadry występuje niedobór nauczycieli kształcenia zawodowego, specjaliści preferują pracę w sektorze prywatnym niż zatrudnienie w edukacji. Z uwagi na starzenie się technologii (szybki rozwój technologiczny) istnieje konieczność ciągłej poprawy infrastruktury pozwalającej na rozwój kompetencji potrzebnych na współczesnym rynku pracy, przy jednoczesnej niskiej zdolności poszczególnych jednostek do pozyskiwania środków finansowych. Kadra dydaktyczna będąca na rynku pracy często charakteryzuje się zdeaktualizowanymi w stosunku do wymagań rynku kwalifikacjami zawodowymi. Powyższe powoduje z kolei m.in. coraz rzadsze kształcenie w zawodach, dla których standardy organizacyjne i dydaktyczne są trudne do spełnienia. Nie bez znaczenia dla rozwoju kształcenia zawodowego pozostają preferencje osób młodych, które często nie znają specyfiki pracy w zawodach i rezygnują z edukacji w ich kierunku, bądź dokonują nietrafionych wyborów zawodowych. Wyniki badania Barometr zawodów od lat pokazują na deficyty pracowników w zawodach szkolnictwa zawodowego, zawodach rzemieślniczych. Jest to związane zarówno z niewystarczającym kształceniem na potrzeby tych zawodów, jak i z decyzjami osób dorosłych o odejściu z zawodu, koniecznością aktualizacji kwalifikacji czy niechęcią do przekwalifikowania. Niewiele osób decyduje się na potwierdzanie kwalifikacji nabytych w sposób nieformalny. Stąd roli nabiera rozwój poradnictwa karierowego na każdym etapie życia i udzielanie rzetelnej informacji o rynku pracy, a także wspieranie rozwoju umiejętności osób dorosłych, który już od lat jest wspierany poprzez realizację szkoleń dla osób bezrobotnych w ramach powiatowych urzędów pracy, szkolenia pracowników i pracodawców w ramach Krajowego Funduszu Szkoleniowego (KFS) czy w ramach programów regionalnych.

Z drugiej jednak strony w województwie funkcjonują silne organizacje wspierające rzemiosło, przedsiębiorczość jest na wysokim poziomie, koncentracja firm i specjalizacji przekłada się na dużą liczbę funkcjonujących organizacji klastrowych. Region cechuje również innowacyjność w podejmowanych działaniach oraz zdolność do pozyskiwania znacznych środków z UE na realizację m.in. projektów partnerskich pozwalających na poszerzenie perspektywy wdrażania działań edukacyjnych i wspierających kształcenie zawodowe oraz działania na rzecz integracji systemu szkolnictwa z rynkiem pracy. Realizowane są też analizy i badania dotyczące rynku pracy czy gospodarki, które określają kierunki rozwoju gospodarki oraz skale zapotrzebowania na kwalifikacje i zawody. Wymienić tu można badania realizowane przez Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu jak „Barometr zawodów”, coroczną analizę sytuacji absolwentów szkół i uczelni wyższych na wielkopolskim rynku pracy, badania zapotrzebowania na zawody i kompetencje czy inne, uzupełniające się jednostki analityczno-badawcze jak Wielkopolskie Regionalne Obserwatorium Terytorialne czy Wielkopolskie Obserwatorium Innowacji.

Pod



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska



Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU

Przykładami działań partnerskich o bogatym katalogu działań i szerokim zasięgu geograficznym są projekty realizowane od ponad 10 lat pod nazwą „Cyfrowa Szkoła Wielkopolska” oraz „Czas zawodowców”, które w chwili obecnej są realizowane ze środków Programu Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027 (jest to trzecia edycja ww. projektów). Związczą projekt pt. „Czas zawodowców dla Wielkopolski” realizowany przez Województwo Wielkopolskie/Departament Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego w partnerstwie z Politechniką Poznańską, jest bardzo dobrym przykładem działań Województwa Wielkopolskiego w zakresie wsparcia kształcenia zawodowego. W ramach tego projektu realizowane są (i do tej pory również były) staże dla uczniów w przedsiębiorstwach, dodatkowe zajęcia w specjalistycznych laboratoriach przeznaczone dla uczniów szkół zawodowych (głównie techników), jednak również dla innych szkół/placówek/institucji zainteresowanych nowymi technologiami i kształceniem w różnych zawodach. Zajęcia w laboratoriach realizowane są w trzech formach, jako:

- zajęcia modułowe - odbywają się w Poznaniu na Politechnice Poznańskiej i trwają 1, 2 lub 3 dni. Prowadzącymi zajęcia są specjaliści z Politechniki Poznańskiej, realizujący nauczanie w oparciu o autorskie programy, uczniowie i ich opiekunowie wyznaczeni ze szkół mają zapewniony transport lub nocleg.
- zajęcia otwarte - uczniowie pod opieką nauczyciela oraz pracownika Politechniki Poznańskiej mogą korzystać z wybranych laboratoriów wykonując samodzielnie ćwiczenia. Laboratoria w formule otwartej są dostępne po zarezerwowaniu terminu, a wstęp do nich jest bezpłatny i możliwy wielokrotnie.
- zajęcia zdalne (pigulki wiedzy) polegają na realizacji krótkich zajęć w formie transmisji on-line z laboratoriów w czasie rzeczywistym. Tematyka zajęć dotyczy zagadnień związanych z wyposażeniem laboratoriów. Zajęcia trwają 30 minut.

Uczniowie, którzy w wyniku rekrutacji zakwalifikowani zostają do udziału w zajęciach specjalistycznych w laboratoriach, wezmą udział w nauce o kompetencjach. Celem szkolenia jest budowanie świadomości ucznia jak ważne jest samodoskonalenie kompetencji, w tym umiejętności, zwłaszcza z uwzględnieniem dynamicznie zmieniających się wymagań na rynku pracy. Rezultatem jest dedykowany dla każdego ucznia raport, w którym znajdzie on podsumowanie informacji o jego kompetencjach i sugerowanych kierunkach ich doskonalenia.

Ponadto w ramach projektu funkcjonuje System Zawodowcy, na który składa się Wielkopolska Sieć Edukacyjno-Gospodarcza (WSEGG) i platforma system.zawodowcy.org. Wielkopolska Sieć Edukacyjno-Gospodarcza to powiązania relacyjne pomiędzy szkołami, pracodawcami i innymi instytucjami ukierunkowane na długotrwałą współpracę w celu doskonalenia kształcenia zawodowego w Wielkopolsce. Sieć rozwijana jest od 2012 roku, a jej ważnym zadaniem jest włączanie pracodawców w proces przygotowania i dostarczania uczniom wiedzy na temat korzystnych dla nich kierunków rozwoju zawodowego i trafniejszego wyboru ofert pracy, praktyk i staży. Dla zapewnienia wymiany wiedzy między podmiotami WSEGG realizowane są panele, w których uczestniczą przedstawiciele różnych podmiotów w tym przedstawiciele pracodawców, szkół i innych instytucji edukacyjnych. Platforma system.zawodowcy.org jest kompleksowym rozwiązaniem wspomagającym funkcjonowanie i rozwój WSEGG. Jest to narzędzie informatyczne integrujące instytucje rynku pracy i podmioty odpowiedzialne za kształcenie zawodowe, w którym gromadzona jest wiedza z jednej strony na temat wymagań kompetencyjnych na rynku pracy, a z drugiej na temat potencjału kompetencji dostępnych wśród potencjalnych kandydatów do pracy, na praktyki lub na staże. Wiedza i informacje gromadzone oraz na bieżąco aktualizowane na platformie są nieodpłatnie udostępniane wszystkim stronom zainteresowanym, w szczególności podmiotom współpracującym w ramach WSEGG oraz uczniom i absolwentom. Platforma to także bogate źródło raportów i analiz dotyczących rynku pracy i kształcenia zawodowego.

W ramach przedsięwzięcia „Czas zawodowców dla Wielkopolski” organizowane są także szkolenia specjalistyczne dla nauczycieli z placówek prowadzących kształcenie zawodowe, plan szkoleń jest opracowywany na podstawie indywidualnego zapotrzebowania poszczególnych szkół i nauczycieli na wsparcie. Całość działań w ramach „Czasu zawodowców” uwzględnia wymiar cyfrowej i zielonej transformacji oraz sprzyja innowacjom.

Województwo Wielkopolskie poprzez Departament Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego przygotowuje i realizuje programy wojewódzkie w dziedzinie rozwoju edukacji i nauki, wspiera i prowadzi działania na rzecz podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców regionu. Współdziała z jednostkami samorządu terytorialnego i instytucjami oświatowymi w zakresie edukacji, koordynuje działania placówek doskonalenia nauczycieli w zakresie ustalania priorytetów w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli w skali województwa (Ośrodki/Centra Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie, Kaliszu, Koninie, Pile, Poznaniu).

W Województwie Wielkopolskim funkcjonują również Centra Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Kaliszu, Koninie, Lesznie, Pile i Poznaniu - jednostki powołane przez Sejmik Województwa Wielkopolskiego 27 marca 2017r. Centra są jedynymi takimi instytucjami w Polsce, które mogą być porównywalne z europejskimi Centrami Wspierania Szkolnictwa Zawodowego i równoważenia zapotrzebowania na zawody. Łączą one tym samym potencjał gospodarzy i edukacyjny na rzecz kształcenia zawodowego i dualnego na potrzeby lokalnych rynków pracy, kreując szkolnictwo zawodowe i dualne jako szkolnictwo pozytywnego wyboru, który daje możliwość realizowania ścieżki kariery zawodowej w oparciu o rozwój kompetencji oczekiwanych przez



pracodawców. Pełnią rolę koordynatora współpracy pomiędzy edukacją a biznesem poprzez realizację szeregu projektów edukacyjno-zawodowych, którym celem jest odpowiadania na potrzeby lokalnych rynków pracy i dostosowaniu oferty edukacyjnej do tych potrzeb. Ponadto w ramach CWRKDIZ działają subregionalne sieci doradztwa zawodowego, których celem jest ponoszenie jakości doradztwa na różnych poziomach w całym województwie, co w ostatecznym rozrachunku ma wpływać na lepsze wybory ścieżek edukacyjno-zawodowych dla wielkopolčan.

Województwo Wielkopolskie jest także organem prowadzącym dla Wielkopolskich Samorządowych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, które są zlokalizowane w Złotowie, Gnieźnie, Ostrowie Wielkopolskim, Poznaniu, Rawiczu, Koninie i Wrześni), które prowadzą szkoły policealne, kwalifikacyjne kursy zawodowe oraz różnego rodzaju kursy, szkolenia, warsztaty. Ponadto Departament Edukacji i Nauki jest organem prowadzącym dla:

- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niepełnosprawnych im. Józefa Sikorskiego w Poznaniu, w ramach którego funkcjonują m.in. szkoła przysposabiająca do pracy, branżowa szkoła I stopnia, technikum i szkoła policealna;
- Wielkopolskiego Samorządowego Zespołu Placówek Terapeutycznych – Wychowawczych w Cerekwicy Nowej, w ramach którego funkcjonują: Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy i Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii;
- Wielkopolskiego Samorządowego Centrum Edukacji i Terapii w Starej Kubiczance, w ramach którego funkcjonują m.in.: technikum, szkoła branżowa I stopnia z oddziałami specjalnymi, szkoła przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Głównym wyzwaniem dla Województwa Wielkopolskiego jest koordynacja działań edukacyjnych i inwestycyjnych realizowanych przez różne instytucje, samorządy, organizacje pozarządowe itd. W Wielkopolsce funkcjonuje szereg inicjatyw dedykowanych dla szkolnictwa zawodowego podejmowanych również jednak mają one charakter rozproszony. Próby koordynacji tych działań podejmowane są w ramach przedsięwzięcia „Czas zawodowców dla Wielkopolski” (Wielkopolska Sieć Edukacyjno-Gospodarcza, system.zawodowcy.org), konieczne jest jednak ich rozszerzenie i szeroka promocja, zwłaszcza w mniejszych miejscowościach. Wyzwaniem jest również zapewnienie ciągłości finansowania działań w dłuższej perspektywie.

Kolejnym wyzwaniem jest nieustanne dostosowywanie oferty szkół do potrzeb rynku pracy w podziale na subregiony. Elementem wspierającym ten system jest funkcjonująca sieć Centrów Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego (w zakresie m.in. doradztwa zawodowego, inicjowania współpracy szkół z lokalnymi przedsiębiorcami) oraz sieć laboratoriów stworzonych i rozbudowywanych w ramach projektów „Czas zawodowców” (dostępność sprzętu i nowych technologii dla uczniów i nauczycieli placówek prowadzących kształcenie zawodowe z terenu całego województwa). Ważnym elementem jest także kształtowanie otwartości mieszkańców na zmiany w ścieżkach kariery, wspieranie rozwoju zawodowego osób dorosłych, w tym przekwalifikowania się czy uzupełniania kwalifikacji oraz możliwości potwierdzania zdobytych w sposób nieformalny kwalifikacji zawodowych.

Szereg działań realizowanych w województwie wielkopolskim na rzecz kształcenia zawodowego obejmuje **kwestie związane z transformacją cyfrową i ekologiczną oraz sprzyja innowacjom.**

Głównym celem projektu „Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@2030” jest podniesienie do 2029 r. jakości edukacji na każdym szczeblu kształcenia ogólnego w 545 szkołach województwa wielkopolskiego poprzez rozwój kompetencji kluczowych, w tym kompetencji cyfrowych 5.000 nauczycieli i 16.320 uczniów w ramach realizacji zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod kształcenia, TIK, stworzenie Centrum Nauczania Zdalnego oraz zapewnienie wsparcia technicznego i narzędzi informatycznych dla szkół. Część uczniów podlegających kształceniu ogólnemu w przedszkolach i szkołach podstawowych podejmuje na dalszym etapie naukę w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. Na etapie kształcenia zawodowego zostają oni zaangażowani w projekt „Czas zawodowców dla Wielkopolski”, gdzie biorą udział w zajęciach specjalistycznych w laboratoriach na terenie Politechniki Poznańskiej, które są w miarę potrzeb i możliwości doposażane w sprzęt niezbędny do realizacji kształcenia w takich obszarach jak m.in. zielona energia czy przemysł przyszłości. Efektem projektu jest przede wszystkim podnoszenie kompetencji przez uczniów w obszarach tematycznych zgodnych z aktualnymi standardami technologicznymi, a także podniesienie kompetencji lub nabycie kwalifikacji przez nauczycieli szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

Barierą w rozwoju kształcenia na potrzeby zielonej gospodarki są niestabilne regulacje prawne w kraju, szczególnie w zakresie ładowej energetyki wiatrowej, które wpływają na zainteresowanie kształceniem młodzieży w tym kierunku. Przed szczególnym wyzwaniem stoi subregion koniński Województwa Wielkopolskiego, należący do szczególnie narażonych na negatywne skutki transformacji w kierunku gospodarki neutralnej dla klimatu w związku z likwidacją przemysłu górniczego. Obszar jest objęty jest wsparciem w ramach Priorytetu 10 Programu Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027 *Sprawiedliwa Transformacja Wielkopolski Wschodniej*, gdzie uruchomione zostały projekty dla Działania 10.1 Rynek pracy, kształcenie i aktywne społeczeństwo



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



	wspierające transformację gospodarki – Kształcenie zawodowe oraz Działania 10.7 Infrastruktura na rzecz aktywnego społeczeństwa, edukacyjna oraz rewitalizacja wspierające transformację gospodarki (infrastruktura szkolnictwa zawodowego). Dostosowaniu kompetencji pracowników do transformacji cyfrowej i ekologicznej oraz wdrażaniu nowych technologii sprzyja KFS, gdzie priorytety wydatkowania środków na rozwój pracowników ukierunkowane są zarówno na zawody deficytowe, ale także rozwój kompetencji cyfrowych, dostosowanie pracowników do zmian technologicznych czy związanych z zielonymi kompetencjami.
Cele strategiczne i operacyjne (z odniesieniem do zielonej i cyfrowej transformacji oraz innowacji)	Cele strategiczne (CS) i operacyjne (CO): CS1. Nowoczesne, dostosowane do realiów gospodarczych Wielkopolski kształcenie i szkolenie zawodowe. CO 1.1. Otwarty, świadomy i aktywny zawodowo mieszkaniec Wielkopolski. CO 1.2. Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy, z uwzględnieniem subregionalizacji kierunków kształcenia. CO 1.3. Nowoczesna infrastruktura kształcenia zawodowego dostępna dla wszystkich mieszkańców. CO 1.4. Wzrost aktywności przedsiębiorców w procesie kształcenia zawodowego. CS2. Koordynacja działań w województwie wielkopolskim zorientowanych na wsparcie kształcenia i szkolenia zawodowego. CO 2.1. Aktywna współpraca instytucji działających w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego (cechów rzemiosł, pracodawców oraz szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe). CO 2.2. Stała współpraca z innymi podmiotami życia społeczno-gospodarczego na rzecz kształcenia zawodowego, w tym m.in. uczelniami, organizacjami pozarządowymi. CO 2.3. Współpraca z innymi regionami w wymiarach krajowym i międzynarodowym w celu wymiany dobrych praktyk. CO 2.4. Diagnozowanie rynku pracy z uwzględnieniem zawodów deficytowych i zawodów przyszłości. CO 2.5. Promocja szkolnictwa i kształcenia zawodowego. CO 2.6. Rozwój Systemu Zawodowcy oraz Wielkopolskiej Sieci Edukacyjno-Gospodarczej. CS3. Rozwój kształcenia zawodowego w województwie wielkopolskim z uwzględnieniem osób szczególnie uzdolnionych oraz wyrównywania szans. CO 3.1. Budowanie w województwie wielkopolskim edukacji zawodowej zaspokajającej potrzeby młodego pokolenia oraz partnerów społecznych otoczenia. CO 3.2. Organizowanie i prowadzenie wspomagania nauczycieli kształcenia zawodowego. CO 3.3. Rozwój systemu doradztwa zawodowego w regionie z uwzględnieniem działań innowacyjnych i cyfrowych. CO 3.4. Organizowanie kształcenia zawodowego dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

Mapa działań			
Nazwa działania i który cel strategiczny lub operacyjny realizuje	Opis działania, w tym wskazanie na kwestie związane z zieloną i cyfrową transformacją oraz sprzyjające innowacji	Podmioty/instytucje realizujące	Czas realizacji
			Wskaźniki i sposób ich pomiaru
Opracowania, raporty, analizy	▶ Badania i analizy na potrzeby działań WZK i wdrażania ZSU w regionie dot. kształcenia zawodowego	WUP Poznań/DE UMWW/ CWRKDIZ Kalisz przy współudziale członków WZK	2023-2026
CO 1.2.	▶ Rekomendacje horyzontalnej specjalności regionu w korelacji z Regionalną Strategią Innowacji		▶ Liczba badań i analiz na potrzeby działań WZK i wdrażania ZSU w regionie uwzględniających problematykę kształcenia zawodowego – porównanie rok do roku. Źródło: dane własne WW.
CO 2.4.			▶ Liczba opracowanych rekomendacji horyzontalnej specjalności regionu do roku 2026 – 4 sztuki. Źródło: dane własne WW.
CO 3.1.			



**KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY**



**Rzeczpospolita
Polska**

**Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU**



	▶ BAROMETR ZAWODÓW ▶ Raport dotyczący sytuacji absolwentów w regionie	WUP w Poznaniu WUP w Poznaniu	Od 2014 Co roku (co najmniej od 2002 r.)	▶ Liczba raportów Barometr zawodów – 1 szt. rocznie. Źródło: dane własne WW. ▶ Liczba raportów Absolwenci rocznik (...) – 1 szt. rocznie. Źródło: dane własne WW.
Funkcjonowanie WZK – posiedzenia, wyjazdy regionalne, krajowe i zagraniczne CO 2.1. CO 2.2. CO 2.3.	Wojewódzki Zespół Koordynacji jako podmiot wspierający wdrażanie, koordynację i monitorowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie wielkopolskim został powołany Uchwałą Nr 5659/2022 Zarządu Województwa wielkopolskiego z dnia 29 września 2022 roku. Zadania WZK, jako ciała doradczego, dla wspierania wdrażania, koordynacji i monitorowania ZSU 2030 w województwie wielkopolskim, będą obejmować przedstawianie Zarządowi Województwa wielkopolskiego stanowisk, w tym opinii i rekomendacji, dotyczących inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie w obszarze polityki uczenia się przez całe życie, co jest realizowane m.in. poprzez: 1) systematyczny przegląd inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie wielkopolskim w obszarze polityki uczenia się przez całe życie; 2) analizowanie kwestii, wpływających na politykę uczenia się przez całe życie w województwie wielkopolskim; 3) wspieranie działań służących efektywnemu wydatkowaniu w województwie wielkopolskim środków przeznaczonych na uczenie się przez całe życie.	DE UMWW/ CWRKDIZ Kalisz, wszyscy członkowie WZK	Od 2023	▶ Liczba posiedzeń Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji – min. 2 spotkania rocznie. Źródło: dane własne WW.

907



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



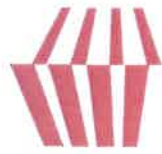
Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



Kampania promocyjno-informacyjna LLL w części dotyczącej kształcenia i szkolenia zawodowego CO 1.1. CO 2.1. CO 2.2. CO 2.5.	Kampania skierowana do wszystkich mieszkańców regionu, której głównym celem jest edukacja i zachęcanie Wielkopolan do ciągłego zdobywania nowych umiejętności zawodowych i społecznych, wskazywanie szans na ich rozwój i efektywne wykorzystywanie, wzmocnienie motywacji i kształtowanie tzw. „kultury uczenia się przez całe życie”. Celem kampanii jest upowszechnienie idei całociłowego rozwoju w województwie wobec niskich wskaźników dotyczących aktywności edukacyjnej osób dorosłych. Sprzyjać ma to m.in. kształtowaniu ścieżek kariery, do potrzeb rynku pracy.	WUP Poznań przy współudziale członków WZK	2023-2026	► Liczba kampanii przeprowadzonych/zrealizowanych w latach 2023-2026: 1 szt. Źródło: dane własne WW.
Kontynuacja na terenie całego regionu programu „Na starcie do kariery” CO 1.1. CO 3.3.	Kontynuacja programu obejmuje przygotowanie nowych programów warsztatowych dla szkolnych doradców zawodowych z całego regionu i realizację webinarów na bazie przygotowanych materiałów oraz przygotowanie poradników dla szkolnych doradców zawodowych, dla rodziców itp. Działanie wspierać ma doradców pracujących z młodzieżą na różnych etapach ich edukacji, co przyczyniać się ma do świadomych wyborów zawodowych.	WUP Poznań przy współpracy członków WZK	2023-2026	► Liczba nowych programów warsztatowych w latach 2024-2026 dla szkolnych doradców zawodowych z całego regionu: 3 szt. ► Liczba poradników dla szkolnych doradców zawodowych w latach 2024-2026: 3 szt. Źródło: dane własne WW.
Zaprojektowanie, uruchomienie i administrowanie regionalną platformą internetową dotyczącą szeroko pojętego LLL CO 1.1. CO 1.2. CO 2.5.	W zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego: ► publikowanie stanowisk i efektów prac WZK; ► uzupełnienie kampanii informacyjno-promocyjnej dot. idei LLL, upowszechnianie idei LLL; ► promowanie dobrych praktyk i inicjatyw lokalnych na rzecz kształcenia zawodowego;	WUP w Poznaniu przy współpracy członków WZK	Od 2023	► Liczba utworzonych i funkcjonujących platform internetowych do 2026 roku: 1 szt. Źródło: dane własne WW.

6



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



CO 3.3.	▶ promowanie regionalnych wydarzeń dot. kształcenia zawodowego; ▶ stworzenie bazy instytucji i podmiotów wspierających w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w regionie, z naciskiem na poradnictwo całonocowe; ▶ stworzenie na portalu części subskrybowanej dla doradców zawodowych i edukacyjnych, doradców kariery (forum dyskusyjne, materiały do zajęć, materiały informacyjne, materiały metodyczne, webinaria).			
Organizacja Wielkopolskiego Festiwalu Zawodów CO 1.1. CO 1.2. CO 2.1. CO 2.2. CO 2.3. CO 2.5. CO 3.3.	WFZ stanowi podsumowanie działań prowadzonych w zakresie doradztwa zawodowego w całym województwie wielkopolskim. Jest otwarty dla wszystkich zwiedzających, a jego adresatami są m.in. uczniowie placówek prowadzących kształcenie zawodowe, nauczyciele, doradcy zawodowi, rodzice, przedsiębiorcy, osoby zarządzające z sektora edukacji, nauki i biznesu, wszystkie osoby zainteresowane dokształcaniem lub przekwalifikowaniem oraz organizacje działające w tym obszarze. Festiwal jest organizowany we współpracy z instytucjami z całego regionu.	DE UMWW/ CWRKDIZ Kalisz przy współudziale członków WZK	2023-2026 (możliwość dalszej realizacji uzależniona od finansowania)	▶ Liczba zorganizowanych edycji Wielkopolskiego Festiwalu Zawodów do roku 2026 – 4 edycje. Źródło: dane własne WW.
Organizacja konkursów branżowych CO 1.4. CO 2.1.	Celem konkursów jest wyłonienie i nagrodzenie najbardziej zaangażowanych nauczycieli, pracodawców, uczniów oraz wszystkich osób/instytucji podejmujących działania w kierunku uczenia się przez całe życie z danej branży zawodów w danym subregionie, w tym związanymi z obszarem kształcenia i szkolenia zawodowego Konkurs ma charakter prestiżowy zakończony uroczystym wręczeniem nagród w obecności osób kluczowych dla regionu/subregionów ze	DE UMWW/ CWRKDIZ Kalisz przy współudziale członków WZK	2023-2026 (możliwość dalszej realizacji uzależniona od finansowania)	▶ Liczba edycji konkursów branżowych do 2026 roku – 4 edycje. Źródło: dane własne WW.

84



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY

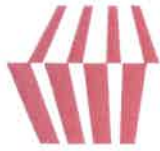


Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



	sferę biznesu, edukacji, polityki z punktu widzenia rozwoju poszczególnych branż.	DE UMWW	Raz w roku	
Organizacja otwartych konkursów ofert na realizację w formie wspierania zadań publicznych Województwa Wielkopolskiego w dziedzinie edukacji CO 2.2. CO 2.5.	Celem konkursów jest wyłonienie ofert i dofinansowanie projektów na realizację zadań publicznych Województwa Wielkopolskiego w dziedzinie edukacji, określonych w Programie współpracy Samorządu Województwa Wielkopolskiego z organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego na dany rok.	DE UMWW	Raz w roku	► Liczba podmiotów, które złożyły wnioski w otwartym konkursie ofert na realizację w formie wspierania zadań publicznych Województwa Wielkopolskiego w dziedzinie edukacji związanych z realizacją działań dotyczących wsparcia inicjatyw związanych z kształceniem zawodowym (wspieranie inicjatyw promujących szkolnictwo zawodowe) – porównanie rok do roku. Źródło: dane własne WW.
Organizacja Targów Edukacyjnych CO 1.1. CO 1.4. CO 2.1. CO 2.2. CO 2.3. CO 2.5. CO 3.3.	Targi Edukacyjne w Poznaniu od niemal 30 lat kształtują przyszłość młodych Wielkopolan. Są nie tylko prezentacją oferty szkół ponadpodstawowych, szkół wyższych, ale także instytucji działających w obszarze edukacji i nauki. Bogaty program targów wypełniają liczne konferencje, szkolenia, warsztaty. Wśród zaproszonych prelegentów znajdują się wybitni specjaliści z dziedziny edukacji, języków obcych, bibliotekoznawstwa i informacji naukowej, pedagogiki specjalnej, filmoznawstwa, informatyki, coachingu. Przewidziano m.in.: prezentacje zawodów, bezpłatne warsztaty dla nauczycieli i rodziców, konsultacje z doradcami zawodowymi, wystąpienia służb mundurowych, występy artystyczne, w tym pokazy tańca i koncerty. Dla dzieci i młodzieży przygotowano wiele konkursów i gier targowych. Spotkania targowe są dodatkowym wsparciem dla uczniów i rodziców w trafnym wyborze dalszej drogi edukacyjnej. Dla nauczycieli jest to okazja do wymiany informacji, poszerzenia wiedzy i nawiązania nowych kontaktów.	DE UMWW		► Organizacja Targów Edukacyjnych w Poznaniu – 1 szt. rocznie. Źródło: dane własne WW.



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



	Na targach nie zabraknie również bezpłatnych konsultacji z profesjonalnymi doradcami zawodowymi. Na stoiskach można będzie skorzystać m.in. z diagnozy predyspozycji zawodowych. Równie bogaty i interesujący program na swoich stoiskach prezentują Publiczne Biblioteki Pedagogiczne oraz Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli.			
Realizacja projektów pt. „Czas zawodowców” CO 1.2. CO 1.3. CO 1.4. CO 2.1. CO 2.2. CO 2.6. CO 3.1. CO 3.2. CO 3.3.	Czas zawodowców dla Wielkopolski to trzeci projekt z cyklu projektów Czas zawodowców, które od ponad 12 lat realizowane są przez Samorząd Województwa Wielkopolskiego w partnerstwie z Politechniką Poznańską. Każda z edycji koncentruje się na działaniach wspierających i rozwijających kształcenie zawodowe w regionie, stąd celem projektu Czas zawodowców dla Wielkopolski jest podniesienie jakości kształcenia zawodowego w Wielkopolsce poprzez realizację zadań zapewniających zarówno szeroki dostęp do możliwości podnoszenia kompetencji (w tym cyfrowych) jak również systemowe działania na rzecz utrzymywania i rozbudowywania współpracy pomiędzy podmiotami mającymi wpływ na edukację zawodową w regionie. Projekt jest skierowany do szkół prowadzących kształcenie zawodowe z terenu województwa wielkopolskiego, ich uczniów oraz nauczycieli. W projekcie przewidziano system powiązanych ze sobą działań, a główne z nich to: realizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych w laboratoriach dla uczniów, realizacja staży dla uczniów, realizacja wsparcia uczniów i uczennic poprzez budowanie samoświadomości o posiadanych umiejętnościach w korelacji z	DE UMWW/ Politechnika Poznańska	2012 – 2029 (możliwość dalszej realizacji uzależniona od finansowania)	▲ Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach uczniowskich – 220 osób. ▲ Liczba nauczycieli objętych wsparciem w postaci szkoleń/kursów do VI 2029 – 100 osób. ▲ Liczba uczniów objętych szkoleniami (w tym dodatkowymi zajęciami specjalistycznymi w laboratoriach) do VI 2029 roku – 7 350 osób. ▲ Liczba uczniów placówek kształcenia zawodowego zarejestrowanych w systemie – porównanie rok do roku. ▲ Liczba podmiotów uczestniczących w WSEG – porównanie rok do roku. Źródło: dane własne WW/projektu „Czas zawodowców dla Wielkopolski”.



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



	kompetencjami wymaganymi na regionalnym rynku pracy oraz wsparcie pozwalające na nabywanie kwalifikacji lub kompetencji przez nauczycieli. Realizacja zajęć specjalistycznych odbywa się będzie w laboratoriach na terenie Politechniki Poznańskiej, które są wyposażone w sprzęt niezbędny do realizacji kształcenia w takich obszarach jak m.in. zielona energia czy przemysł przyszłości. Projekt zakłada też rozwój Systemu Zawodowcy (SZ), na który składa się Wielkopolska Sieć Edukacyjno-Gospodarcza (WSEG) i platforma system.zawodowcy.org, dzięki czemu realizowane są prace związane z definiowaniem potrzeb kompetencyjnych na rynku pracy we współpracy z pracodawcami, a utrzymywanie stałych relacji umożliwia bieżące śledzenie zmian na regionalnym rynku pracy oraz wzmacnianie procesu komunikacji i wymiany wiedzy pomiędzy pracodawcami i instytucjami związanymi z edukacją. W projekcie realizowane jest także wsparcie dla nauczycieli m.in. w postaci szkoleń doskonalących, branżowych lub kursów mających na celu podniesienie umiejętności/kompetencji (w tym cyfrowych) lub nabycie kwalifikacji zawodowych. Zaplanowane w projekcie zadania są spójne z celami strategii „Wielkopolska edukacja 2023 – 2030”. Zakładanym efektem przedsięwzięcia jest przede wszystkim podniesienie kompetencji przez uczniów w obszarach tematycznych zgodnych z aktualnymi standardami technologicznymi, podniesienie kompetencji lub nabycie kwalifikacji przez nauczycieli szkół prowadzących kształcenie zawodowe, a także budowanie trwałych relacji pomiędzy szkołami		
--	--	--	--

SW



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



	zawodowymi, samorządami, uczelnią wyższą i przedsiębiorstwami.			
Funkcjonowanie Centrów Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w 5 subregionach CO 1.2. CO 1.4. CO 2.1. CO 2.2. CO 3.1. CO 3.3.	Podstawowe zadania Centrów: • propagowanie edukacji zawodowej dla młodzieży podejmującej naukę w szkołach branżowych, • aktywizacja zawodowa młodzieży i osób dorosłych oraz współpraca z lokalnymi rzemiosłami, • przedsiębiorcami i szkołami w ramach organizowanych praktyk i staży, • wsparcie uczniów oraz ich rodziców w obszarze doradztwa zawodowego, planowania i rozwoju kariery, • diagnoza rynku pracy, wskazująca na konieczność kształcenia w zawodach deficytowych dla subregionu, ale również ograniczenie kształcenia w zawodach stanowiących nadwyżkę i określenie tzw. zawodów przyszłości, • współpraca z Pracodawcami w procesie kształcenia dualnego i zawodowego, skoncentrowana na zaangażowaniu swoich pracowników w kształcenie praktyczne uczniów oraz doskonalenie nauczycieli zawodu, • pozyskiwanie funduszy unijnych i wsparcie praktyk zawodowych na terenie południowej Wielkopolski oraz staże zagraniczne, • koordynacja współpracy pomiędzy edukacją a biznesem poprzez realizację szeregu projektów edukacyjno-zawodowych, którym celem jest odpowiadania na potrzeby lokalnych rynków pracy i dostosowaniu oferty edukacyjnej do tych potrzeb,	DE UMWW/ CWRKDIZ	Działalność prowadzona w sposób ciągły	

94



	w ramach CWRKDIZ działają subregionalne sieci doradztwa zawodowego, których celem jest ponoszenie jakości doradztwa na różnych poziomach w całym województwie, co w ostatecznym rozrachunku ma wpływać na lepsze wybory ścieżek edukacyjno-zawodowych dla wielkopolan.			
Funkcjonowanie Wojewódzkich Samorządowych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego CO 1.2.	Wielkopolskie Samorządowe Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego są zlokalizowane w Złotowie, Gnieźnie, Ostrowie Wielkopolskim, Poznaniu, Rawiczu, Koninie i Wrześni. Prowadzą szkoły policealne, kwalifikacyjne kursy zawodowe oraz różnego rodzaju kursy, szkolenia, warsztaty.	DE UMWW/ WSKCZIU	Działalność prowadzona w sposób ciągły	
Funkcjonowanie Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego dla Dzieci Niepełnosprawnych Im. Józefa Sikorskiego w Poznaniu CO 3.4.	W ramach Ośrodka funkcjonują m.in. szkoła przysposabiająca do pracy, branżowa szkoła I stopnia, technikum i szkoła policealna.	DE UMWW/SOSW w Poznaniu	Działalność prowadzona w sposób ciągły	



**KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY**



**Rzeczpospolita
Polska**

**Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU**



Funkcjonowanie Wielkopolskiego Samorządowego Zespołu Placówek Terapeutycznych – Wychowawczych w Cerekwicy Nowej CO 3.4.	W ramach Zespołu funkcjonują: Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy i Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii.	DE UMWW/WSZPTW	Działalność prowadzona w sposób ciągły	
Funkcjonowanie Wielkopolskiego Samorządowego Centrum Edukacji i Terapii w Starej Łubiance CO 3.4.	W ramach Centrum funkcjonują m.in.: technikum, szkoła branżowa I stopnia z oddziałami specjalnymi, szkoła przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, z niepełnosprawnościami sprzężonymi.	DE UMWW/WSCEIT	Działalność prowadzona w sposób ciągły	
Funkcjonowanie Centrów/Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli CO 3.2.	Celem Ośrodków/Centrów w Poznaniu, Kaliszu, Pile, Koninie i Lesznie w jest organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych województwa wielkopolskiego, organizowanie i prowadzenie w szkołach i placówkach wspomaganie we wskazanych przez te jednostki zakresach oraz upowszechnianie innowacji pedagogicznych. Działalność Ośrodków/Centrów dotyczy m.in. placówek prowadzących kształcenie zawodowe.	DE UMWW/ CDN/ODN	Działalność prowadzona w sposób ciągły	



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



Wsparcie kształcenia ustawicznego osób dorosłych w ramach Krajowego Funduszu Szkoleniowego CO 1.1. CO 1.2. CO 1.4.	Krajowy Fundusz Szkoleniowy od lat wspiera regionalnych pracodawców i pracowników w nabywaniu kwalifikacji zawodowych, pozwalających na dostosowywanie się do rynku pracy. Priorytety wydatkowania środków KFS określone są co roku, jednak regularnie pojawia się wśród nich wsparcie zawodowego kształcenia ustawicznego w zidentyfikowanych w danym powiecie lub województwie zawodach deficytowych. Priorytety obejmują też rozwój umiejętności cyfrowych lub dostosowanie pracowników do wdrażania nowych technologii.	Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, Powiatowe urzędy pracy województwa wielkopolskiego	Od 2014 r.	▶ Liczba pracodawców, którzy otrzymali środki z KFS w danym roku ▶ Liczba pracowników objętych wsparciem ze środków KFS Źródło: Sprawozdanie MRPIPS-01 zał. 2; termin kwiecień
Podnoszenie kwalifikacji osób bezrobotnych i poszukujących pracy CO 1.1. CO 1.2. CO 1.4.	Publiczne służby zatrudnienia realizują działania na rzecz podnoszenia kwalifikacji osób bezrobotnych i poszukujących pracy poprzez m.in. szkolenia i bony szkoleniowe, staże, finansowanie kosztów egzaminów i licencji. Zainteresowanie poszczególnymi formami wsparcia jest zróżnicowane.	Powiatowe urzędy pracy województwa wielkopolskiego	Działalność stała	▶ Liczba osób objętych wsparciem w ramach podnoszenia kwalifikacji osób bezrobotnych i poszukujących pracy w danym roku (z uwzględnieniem formy wsparcia) Źródło: Sprawozdanie MRPIPS-01 zał. 2; termin kwiecień

Plan stanowi integralną część Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 dla Województwa Wielkopolskiego.

Plan został przygotowany przez Wojewódzki Zespół Koordynacji.

Data: 07.04.2025r.

Podpis:


DIREKTOR
Magdalena Sekura-Nowicka

Województwo Wielkopolskie
61-714 Poznań, Al. Niepodległości 34
NIP: 778-13-46-888
Centrum Wsparcia Rzemiosła,
Kształcenia Dualnego i Zawodowego
w Kaliszu (1)
62-800 Kalisz, ul. Nowy Świat 13